



Quizzes in Beispielen

Kursbeispiel: Physik für Techniker

Dozent: Thomas Vogelsanger, BFH-AHB

1. Kurzbeschreibung

Das Quiz wird in diesem Kurs sowohl als Instrument zur Erarbeitung der Inhalte im Unterricht, zur Vorbereitung auf die Prüfung als auch für die Online-Abschlussprüfung eingesetzt. Für die Erarbeitungsphase ist diese Mitarbeit der Studierenden an den Prüfungsfragen ein grosses Motivationselement. Neben dieser Art "elektronischer-Online"- Prüfung gibt es weiter eine "Papier"-Prüfung herkömmlicher Art.

2. Rahmenbedingungen / Ausgangslage

Der Kurs "Physik für Techniker" Departement AHB, Höhere Fachschule, Abteilung Holztechnik Biel, für die Studierenden des 1. Semester als Pflichtveranstaltung angeboten, Dauer 16 Wochen à 2 Stunden.

3. Themen / Lerninhalte

Thema dieses Kurses sind physikalische Phänomene und ihre Erklärungen sowie physikalisch-technische Anwendungen und ihre Erklärungen, bewusst nicht quantitative Methoden. In diesem Online-Teil der Prüfungen finden sich keine Fragen zu rechnerischen Anwendungen.

Die folgenden [Audio-Presenter Podcast](#) führen direkt durch den Moodle – Kurs zu 5 Frage-Beispielen, die zusätzlich in der zugehörigen [pdf-Datei](#) nachgelesen werden können mit Erklärungen zur Einordnung der einzelnen Fragen in die [Bloom – Taxonomiestufen](#).

Im folgenden [Audio-Presenter Podcast](#) werden die Punkte 1-6 diskutiert zu:

4. Medieneinsatz / Werkzeuge / Infrastruktur

In diesem Beispiel wird das Quiztool von Moodle verwendet – insbesondere die Möglichkeit, ein Zeitlimit für die Bearbeitung zu setzen.

1. Verwendete Fragetypen
2. Assessment - Szenario des Kurses (weitere Prüfungen, Gewicht)

5. Erfahrungen

3. Entstehungsprozess - Prüfungsphase
4. Voraussetzungen
5. Aufwand
6. Feedback / Optimierungsmöglichkeiten



Anmerkungen zur Planung von Online-Prüfungen

Planungsphase – Produktion – Lernphase - Assessment

- Der Studierende durch läuft zunächst eine Lernphase, dann folgen die Prüfungen (Assessment).
- Entsprechend sollte eine umfassende Unterrichtsplanung ganz am Anfang erfolgen (1), also den beiden Phasen (Lernphase, Assessment-Phase) vorausgehen.
In dem Konzept für den intendierten Lernprozess werden bereits auch die Erwartungen an das Endergebnis des Lernprozesses und damit die Prüfung definiert.

Daraus folgt für zeitliche Abfolge der Planung, dass die Anlage für einen abschliessenden Test bereits am Anfang festgelegt wird.

Dem jeweiligen Konzept entsprechend werden Inhalte und Methoden ausgewählt, die diesen Prozess begleiten und unterstützen, so auch das Szenario für die Evaluation der Ergebnisse – dies kann einen Online-Test als ein Element enthalten (häufiger) oder ausschliesslich als Online-Test konzipiert sein (seltener).

Für den Studierenden sollte "Transparenz" bezüglich der Erwartungen an den Lernprozess und dessen Resultat herrschen.

Eine Hilfe für das Herstellen dieser Transparenz können Ausformulierung der Erwartungen in Form von Lernzielen sein, ein Mittel zur Strukturierung und Klassifizierung möglicher Lernziele, einer "Abstrahierung der Lernziele nach Niveaugraden" (4), bietet die Bloom'schen Taxonomie (2,3) sowie die überarbeitete Form nach Anderson & Krathwohl wie zum Beispiel in (4) .

Literatur zum Thema Bloom'sche Taxonomie (darunter Beispiele aus verschiedenen Fachbereichen):

- (1) [Unterricht planen](#), Reinhard Thurow (Uni Tübingen)
(http://www.semgy.m.uni-tuebingen.de/sem/faecher/paedagogik/2_1.pdf)
- (2) [Taxonomie von Bloom \(kognitiver Bereich\)](#) (Beat Döbelis Biblionetz)
(<http://beat.doebe.li/bibliothek/w01622.html>)
- (3) [Aufgaben analysieren und planen](#) , Reinhard Thurow, (Uni Tübingen)
(www.semgy.m.uni-tuebingen.de/sem/faecher/paedagogik/2_3.pdf)
- (4) [Erläuterungen zur Beschreibung und Abstrahierung von intendierten Lernzielen](#)
(Uni Hannover, 2004)
(http://www4.tu-ilmeneau.de/lps/hannover/lernziele_erlaeuterungen.pdf)
- (5) [Test zur Kategorisierung nach Bloom](#) (Uni Linz 1999)
(<http://paedpsych.jk.uni-linz.ac.at/INTERNET/arbeitsblaetterord/LERNZIELORD/LernzieleTest.html>)
- (6) [weiterführende Materialien, Links](#)
(<http://marcjelitto.de/lernen/taxonomi.htm#akt>)