



Quizzes in Beispielen

Kursbeispiel: Wertschriftenanalyse

Dozent: Raul Gimeno, BFH-WGS

1. Kurzbeschreibung

Die Moodle-Umgebung des Kurses Wertschriftenanalyse enthält in diesem Beispiel ausschliesslich Quizzes zur Selbst-Verortung der Studierenden und flankiert damit den Präsenzunterricht. Nach Durchlaufen der Selbsttests haben die Studierenden alle Arten von möglichen Fragen für die Modul-Abschlussprüfung kennengelernt.

Diese Möglichkeit wird von den Studierenden laufend mit hoher Motivation als Theorie-begleitende Übungen sowie auch für die Prüfungsvorbereitung eingesetzt.

2. Rahmenbedingungen / Ausgangslage

Der Kurs "Wertschriftenanalyse" Departement WGS, wird am Fachbereich Wirtschaft, als Vertiefungsfach (Major Modul) während des Wintersemesters angeboten.

Die Präsenzveranstaltung umfasst wöchentlich 2x45 Minuten.

Klassengrösse: 34 Studierende

3. Themen / Lerninhalte

Der Kurs zielt darauf, dass die Studierenden selbständig Finanzprodukte evaluieren können.

4. Medieneinsatz

Das Thema wird anhand von Frontalunterricht und begleitetem Selbststudium vermittelt, in diesem Beispiel wird für einen Teil des Selbststudiums das Quiztool von Moodle verwendet – der aktuelle Kurs enthält über 20 Quizzes mit je zwischen 10 – 30 Fragen unterschiedlicher Taxonomiestufe.

Eine Zusammenstellung der hier zitierten Fragen finden Sie im Moodle Kurs "[Quiz Schaufenster](#)" unter "Wertschriften-Analyse" (Moodle-Login erforderlich).

Einblick in die Kursumgebung sowie Beispiele aus den Quizzes mit unterschiedlicher Taxonomiestufe finden sich im pdf-Dokument [Beispiele für Fragen-Taxonomien](#) .

5. Erfahrungen

Sehr positives Feedback von Studierenden in Bezug auf die umfangreiche Anzahl Moodle-Übungen, die alle Aspekte des Lernstoffes abfragen.

Das Feedback der Studierenden zum Lernerfolg in diesem Fach ist uneingeschränkt positiv.



Anmerkungen zur Planung von Online-Prüfungen

Planungsphase – Produktion – Lernphase - Assessment

- Der Studierende durch läuft zunächst eine Lernphase, dann folgen die Prüfungen (Assessment).
- Entsprechend sollte eine umfassende Unterrichtsplanung ganz am Anfang erfolgen (1), also den beiden Phasen (Lernphase, Assessment-Phase) vorausgehen.
In dem Konzept für den intendierten Lernprozess werden bereits auch die Erwartungen an das Endergebnis des Lernprozesses und damit die Prüfung definiert.

Daraus folgt für zeitliche Abfolge der Planung, dass die Anlage für einen abschliessenden Test bereits am Anfang festgelegt wird.

Dem jeweiligen Konzept entsprechend werden Inhalte und Methoden ausgewählt, die diesen Prozess begleiten und unterstützen, so auch das Szenario für die Evaluation der Ergebnisse – dies kann einen Online-Test als ein Element enthalten (häufiger) oder ausschliesslich als Online-Test konzipiert sein (seltener).

Für den Studierenden sollte "Transparenz" bezüglich der Erwartungen an den Lernprozess und dessen Resultat herrschen.

Eine Hilfe für das Herstellen dieser Transparenz können Ausformulierung der Erwartungen in Form von Lernzielen sein, ein Mittel zur Strukturierung und Klassifizierung möglicher Lernziele, einer "Abstrahierung der Lernziele nach Niveaugraden" (4), bietet die Bloom'schen Taxonomie (2,3) sowie die überarbeitete Form nach Anderson & Krathwohl wie zum Beispiel in (4) .

Literatur zum Thema Bloom'sche Taxonomie (darunter Beispiele aus verschiedenen Fachbereichen):

- (1) [Unterricht planen](http://www.semgyim.uni-tuebingen.de/sem/faecher/paedagogik/2_1.pdf), Reinhard Thurow (Uni Tübingen)
(http://www.semgyim.uni-tuebingen.de/sem/faecher/paedagogik/2_1.pdf)
- (2) [Taxonomie von Bloom \(kognitiver Bereich\)](http://beat.doebe.li/bibliothek/w01622.html) (Beat Döbelis Biblionetz)
(<http://beat.doebe.li/bibliothek/w01622.html>)
- (3) [Aufgaben analysieren und planen](http://www.semgyim.uni-tuebingen.de/sem/faecher/paedagogik/2_3.pdf) , Reinhard Thurow, (Uni Tübingen)
(www.semgyim.uni-tuebingen.de/sem/faecher/paedagogik/2_3.pdf)
- (4) [Erläuterungen zur Beschreibung und Abstrahierung von intendierten Lernzielen](http://www4.tu-ilmeneau.de/lps/hannover/lernziele_erlaeuterungen.pdf)
(Uni Hannover, 2004)
(http://www4.tu-ilmeneau.de/lps/hannover/lernziele_erlaeuterungen.pdf)
- (5) [Test zur Kategorisierung nach Bloom](http://paedpsych.jk.uni-linz.ac.at/INTERNET/arbeitsblaetterord/LERNZIELORD/LernzieleTest.html) (Uni Linz 1999)
(<http://paedpsych.jk.uni-linz.ac.at/INTERNET/arbeitsblaetterord/LERNZIELORD/LernzieleTest.html>)
- (6) [weiterführende Materialien, Links](http://marcjelitto.de/lernen/taxonomi.htm#akt)
(<http://marcjelitto.de/lernen/taxonomi.htm#akt>)