

**Colloque international « Spécificités et diversité des interactions didactiques : disciplines, finalités, contextes », 24-26 juin 2010, INRP, Lyon**

## **PROGRAMME DES ATELIERS**

Rappel :

Axe 1 (ateliers A1 à A13) : Interactions didactiques, disciplines et finalités

Axe 2 (ateliers B1 à B8) : Propriétés des interactions en contexte

Axe 3 (ateliers C1 à C5) : Interactions et formation des enseignants

Ce programme n'est pas définitif. Il pourra subir certaines modifications.

<b>Jeudi 24 juin</b>
----------------------

### **Session 1 (3 ateliers en parallèle – 11h30-13h)**

#### ***1.1 Expérience quotidienne et interactions en contexte scolaire (A1)***

LALAGÜE-DULAC Sylvie & REBIERE Maryse (LACES, univ. Bordeaux IV-IUFM)

Négocier savoirs et points de vue pour enseigner et apprendre l'histoire à l'école primaire

LE MAREC Yannick (CREN, univ Nantes-IUFM)

L'enquête historique : interaction et problématisation

BOERO PAOLO (univ. Gènes, Italie)

Interactions verbales constructives : le rôle de l'expérience

#### ***1.2 Dimensions interculturelles et institutionnelles des interactions didactiques (B1)***

ANQUETIL Mathilde (PEFLIC, univ. Macerata, Italie)

L'interaction en situation de certification de FLE, un regard critique

SUNDBERG Ann-Kari (IPACLE, univ. Linköping, Suède)

L'impact de la tradition éducative et des représentations sociales et individuelles sur l'interaction en classe de FLE – exemples tirés du contexte suédois

BONNERY Stéphane (CIRCEFT-ESCOL, univ. Paris 8)

La division sociale des interactions dans la temporalité des dispositifs pédagogiques

### **1.3 Formation à l'interaction verbale (C1)**

LAURENS Véronique (DILTEC, univ. Paris 3)

L'impact de la formation sur le développement du répertoire didactique à travers le prisme des interactions

PELLANDA- DIECI Sandra & WEISS Laura (IUFE, univ. Genève)

Analyse d'un dispositif de formation professionnelle universitaire en emploi ciblé sur les interactions entre étudiants

PARPETTE Chantal (ICAR, univ. Lyon 2)

Vers une méthodologie de la formation à l'intervention orale pour les futurs enseignants de FLE

## **Session 2 (4 ateliers en parallèle – 14h30-16h)**

### **2.1 Savoirs, identités et interactions (A2)**

MANGIN Florent, LACASSAGNE Marie-Françoise & WALLIAN Nathalie (SPSM, LASELDI, univ. Bourgogne, univ. Franche-Comté)

Co-construction/appropriation des savoirs en EPS et stratégies de management identitaire

VERSCHEURE Ingrid (LASELDI, univ. Franche-Comté)

Dynamique différentielle des interactions didactiques : intérêt de la notion de position de genre

### **2.2 Curriculum et interactions (A3)**

RANÇON Julie & SPANGHERO-GAILLARD Nathalie (Labo. J. Lordat, univ. Perpignan, univ. Toulouse II)

La construction des savoirs lexicaux en classe de français. L'influence de l'interaction langagière sur l'enseignant

PERRITAZ Benoît & MUSARD Mathilde (LASELDI, univ. Franche-Comté)

Entre curriculum planifié et curriculum réel en EPS : continuités et ruptures

CHAHRAZED Mirza (ICAR, univ. Lyon 2)

Perspectives socioconstructivistes sur l'apprentissage des langues étrangères : l'application de l'approche par compétences en Algérie

### **2.3 Expériences didactiques et auto-confrontations (B2)**

LEMONIE Yannick (CIRECFT, univ. Paris 12)

L'épaisseur des interactions : conditions théoriques, nécessaires ruptures épistémologiques et perspectives méthodologiques

RIVIERE Véronique (ICAR, univ. Lyon 2)

Faire l'expérience de l'interaction didactique au quotidien : le point de vue d'une enseignante de français langue étrangère

BAILLY Sophie (ATILF-CRAPEL, univ. Nancy 2)

Peut-on « autonomiser » autrui ? Analyse critique du discours de la rencontre conseiller-apprenant dans un cadre scolaire

### **2.4 Données plurisémiotiques et formation à l'interaction didactique (C2)**

TELLIER Marion (LPL, univ. Provence) & STAM Gale (National-Louis university, USA)

Découvrir le pouvoir de ses mains : la gestuelle des futurs enseignants de langue

GUERNIER Marie-Cécile & SAUTOT Jean-Pierre (LIDILEM, univ. Lyon 1)

Le film de classe : ou outil pour observer et analyser les interactions didactiques. De l'analyse sémiotique aux données didactiques

JEAN Gisèle (CIRCEFT-ESCOL, univ. Paris 8)

Cours dialogué et gestion de l'erreur dans les dispositifs d'apprentissage en sciences économiques et sociales

### **Session 3 (4 ateliers en parallèle – 16h30-18h)**

#### ***3.1 Interactions en situation de compagnonnage (A4)***

CAUMEIL Jean-Guy (LIRMEF, univ. Lyon 1-IUFM)

Objets et genres de discours : étude des conversations entre des enseignants et un accompagnement scientifique

PERRIN-Goy Suzanne (Haute Ecole des Arts, Berne)

L'interaction didactique dans l'enseignement instrumental : consignes et régulations multimodales influencées par la nature des artefacts

POULET Célia (LAMES, univ. Provence)

L'apprentissage maçonnique : transmission ritualisée et abstraction du langage

#### ***3.2 Expérience quotidienne et interactions en contexte scolaire (A5)***

VEZIER Anne (CREN, univ. Nantes-IUFM)

Passer de la communauté discursive à la communauté scientifique scolaire pour construire des savoirs historiques

OUDOT Ellen & POGGI Marie-Pierre (LASELDI, univ. Franche-Comté)

La réflexivité en EPS

DOUEK Nadia (ADEF, univ. Nice-IUFM)

Interactions dans une séquence de la didactique des domaines d'expérience et enjeux de conceptualisation

#### ***3.3 Labilité des rôles interactionnels (B3)***

POCHARD Jean-Charles (ICAR, univ. Lyon 2)

Les ratés du contrat didactique dans une classe d'anglais en zone d'éducation prioritaire en France

ROMAIN Christina & TARTAR-GODDET Edith (LPL, univ. Provence / tRtP)

Interactions langagières au collège : postures discursives et gestion de la tension

LEMAIRE Eva (GRITI/DILTEC- univ. Alberta, Canada)

Instabilité discursive et enseignement du français en milieu socio-éducatif

#### ***3.4 Apprenants et interactions d'apprentissage (C3)***

DUFOUR Sophie (CIEF, univ. Lyon 2)

Comment accompagner les apprenants vers l'auto-analyse de leurs interactions vécues en milieu non guidé

GREHAIGNE Jean-Francis, WALLIAN Nathalie, ZERAI Zeneib (GRIAPS-LASeLDI, univ. Franche-Comté/univ. Tunis)

Comment évaluer les interactions lors d'un débat d'idées ?

DEJAN-THIRCUIR Charlotte (LIDILEM, univ. Grenoble 3), GUICHON Nicolas & NICOLAEV Viorica (ICAR, univ. Lyon 2)

Nouvelles formes d'intervention pédagogique à distance : formats interactionnels émergents dans l'apprentissage d'une langue étrangère

## vendredi 25 juin

### **Session 4 (4 ateliers en parallèle – 9h30-11h)**

#### ***4.1 Disciplines et polyvalence de l'enseignant (A6)***

JAUBERT Martine & REBIERE Maryse (LACES-DAESL, univ. Bordeaux IV-IUFM)

Communautés discursives disciplinaires scolaires et formats d'interaction

ANCIAUX Frédéric (CRREF, IUFM Guadeloupe)

Vers une didactique de l'alternance codique aux Antilles françaises

MARLOT Corinne (PAEDI, univ. Clermont-Ferrand-IUFM)

Généricité et spécificité des transactions didactiques en découverte du monde vivant au cycle 2 : épistémologie pratique « de la polyvalence » chez un professeur du premier degré

#### ***4.2 Registres orographiques de l'interaction didactique (A7)***

DOUSSOT Sylvain (CREN, univ. Nantes-IUFM)

L'enseignant, l'élève et l'historien

CLAUDEL Chantal (SYLED-CEDISCOR, univ. Paris 8)

Le rôle du tableau dans le déroulement des interactions en cours magistral

MUGNIER Saskia (LIDILEM, univ. Grenoble 3)

Mise en lumière de stratégies interactives au sein d'une classe d'enfants sourds

#### ***4.3 Rôles interactionnels et savoirs (B4)***

WALLIAN Nathalie, ZGHIBI Makram & BRIERE-GUENOUN Fabienne (LASeLDI, univ. Franche-Comté)

Interactions langagières et jeu de football scolaire en Tunisie: la co-construction des rapports de place dans la communauté de pratiques

MULLER Catherine (DILTEC, univ. Paris 3)

Effet d'une activité inhabituelle sur le positionnement de l'enseignant et des apprenants : vers une inversion des rôles ?

BRETEGNIER Aude (DYNADIV, univ. Tours)

Interaction(s) didactique(s), relation formative

#### **4.4 Formation et réflexivité (C4)**

DEROBERTMASURE Antoine, DEHON Arnaud, DEMEUSE Marc (univ. Mons, Belgique)

L'entretien rétroactif dans le cadre de la formation des enseignants : quels impacts sur le développement de la réflexivité ?

MAMEDE Maira (CIRCEFT-ESCOL, univ. Paris 8)

Littéracie enseignante entre formation et pratique enseignante

ISHIKAWA Fumiya (DILTEC, univ. Rikkyo, Japon)

Discours du conseiller pédagogique en didactique du FLE : l'articulation entre formation de formateurs et « agir professoral » en interaction

### **Session 5 (3 ateliers en parallèle – 14h30-16h)**

#### **5.1 Interactions médiatisées (A8)**

RICHARD-PRINCIPALLI Patricia, FERONE Georges, CRINON Jacques (CIRCEFT-ESCOL, univ. Paris 12-IUFM)

Acquisition de compétences rédactionnelles et de connaissances sur les genres dans un dispositif d'interactions écrites à distance

GRUSON Brigitte (CREAD, univ. Rennes-IUFM)

La visioconférence : quels effets sur la nature des interactions produites lors de séances d'anglais au cycle 3 ?

AUDRAS Isabelle & CLEDER Catherine (LIUM, univ. Maine)

Analyse d'interactions didactique en situation d'apprentissage médiatisé

#### **5.2 Interactions en FLES (A9)**

MAHIEDDINE Azzedine (univ. Tlemcen, Algérie)

Dynamique interactionnelle des activités communicatives orales de la classe de langue

FASEL LAUZON Virginie (CLA, univ. Neuchâtel)

Expliquer en classe de langue seconde : modalités de participation et opportunités d'apprentissage

CANELAS-TREVISI Sandra (LIDILEM-GRAFE, univ. Grenoble 3)

Les objets et les actions en classe de français

#### **5.3 Interactions en classe bilingue (A10)**

ABOU-SAMRA Myriam (DILTEC, univ. Paris 3)

Pratiques verbales de la classe de DNL et apprentissage de la langue

GAJO Laurent & GROBET Anne (ELCF, univ. Genève)

Saturation des savoirs et variété des enseignements bilingues

TOMINSKA Edyta (TALES, univ. Genève)

Les interactions didactiques multimodales dans une classe bilingue LSF/français pour enfants sourds

## **Session 6 (4 ateliers en parallèle – 16h30-18h)**

### **6.1 Interactions en ligne (A11)**

PRADEAU Annick (univ. Rouen) & REGNIER Jean-Claude (ICAR, univ. Lyon 2)

Interactions sociales et formation universitaire en ligne

LE BESNERAIS Martine & DEPREZ Sandrine (UA Barcelone)

L'intercompréhension via les chats : des stratégies pertinentes pour l'optimisation de la compétence langagière en langues étrangères

BACHY Sylviane, DUFAYS Jean-Louis & LEBRUN Marcel (CRIPEDIS, CEDILL, IPM, UC Louvain, Belgique)

Comparaison des interactions didactiques à distance entre deux disciplines à l'université

### **6.2 Interactions en contexte universitaire (A12)**

CARLO Catherine (DILTEC, université Paris 8)

Cours magistral en sciences humaines et étayage : des conduites prototypiques ?

CARRAS Catherine (LIDILEM, univ. Grenoble 3)

La co-construction du savoir lexical dans les discours didactiques : dialogisme et identité disciplinaire, le cas des cours magistraux

ESPINET Mariona , RAMOS Lisette, NUSSBAUM Luci & MOORE Emilee (GREIP, LIEC, UA Barcelone)

Intégrer L2 et formation d'enseignants de science dans une approche CLIL

### **6.3 Situations d'interaction didactique et dispositifs interculturels (B5)**

BEMPORAD Chiara, JEANNERET Thérèse (EFLE, univ. Lausanne)

«Si ces profs peuvent le faire pourquoi pas moi ?» Images interactives du contact de cultures éducatives

MEZIANI Amina (univ. Batna, Algérie)

Interactions exolingues entre étudiants de FLE via un blogue communautaire : vers l'instauration d'une conscience interculturelle

KHALFALLAH Nejmeddine (CERMOM, INALCO, Paris)

La didactique de l'arabe dans les milieux diplomatiques

### **6.4 Formation et interactions de formation (C5)**

BALSLEV Kristine, VANHULLE Sabine, TOMNISKA Edyta (TALES, univ. Genève)

Tracer la construction des savoirs professionnels dans les interactions entre formateurs et enseignants en formation

AUGER Nathalie (DIPRALANG, univ. Montpellier 3)

Transformations des connaissances sur la question du plurilinguisme en formation continue dans les interactions verbales entre chercheurs universitaires et enseignants des écoles

BUTY Christian & BECU-ROBINAULT Karine (ICAR, INRP & univ. Lyon 2)

Interactions dans des groupes de recherche-développement

**Session 7 (4 ateliers en parallèle – 10h45-11h45)**

***7.1 Interactions en didactique du français (A13)***

HASSAN Rouba (Théodile-CIREL, univ. Lille 3), CARCASSONNE Marie (IRISSO, univ. Paris-Dauphine), FROMENT Mireille (MoDyCo, univ. Paris 5)

Analyse interactionnelle et didactique comparative de séances de lecture (pédagogie classique et Freinet)

BOURHIS Valérie (CREAD, univ. Rennes-IFUM)

La prosodie comme indice de contextualisation du discours didactique

***7.2 Interactions de soutien (B6)***

AGUILAR-RÍO José Ignacio (DILTEC, univ. Maine)

Schéma IRF et réparation en classe de L2 : le mouvement « F » comme continuum entre l'évaluation et l'invitation à produire

FRANCOLS Nathalie (ICAR, univ. Lyon 2)

L'échange d'aide dans l'interaction maître élève à l'école primaire

***7.3 Cultures des élèves et interaction didactique (B7)***

SANTINI Jérôme & SENSEVY Gérard (CREAD, univ. Rennes-IUFM)

Les interactions didactiques dans la dialectique jeux d'apprentissage – jeux épistémiques. Une étude de cas à l'école primaire

MARKIDIS Konstantinos (CIRCEFT-ESCOL, univ. Paris 8)

Interactions didactiques et division sociale du travail scolaire

***7.4 Affects et valeurs dans l'interaction didactique (B8)***

GUITTON Aurélie (LIDILEM, univ. Grenoble 3)

Interactions et émotions : des situations d'écriture aux compétences linguistiques en classe de français langue maternelle

LECLAIRE-HALTE Anne & RONDELLI Fabienne (CELTED, univ. Nancy-IUFM & univ. Metz-IUFM)

Processus d'interaction et valeurs en contexte scolaire : une étude de cas en DFLM