



Berner Fachhochschule  
Haute école spécialisée bernoise  
Bern University of Applied Sciences



# Soziale Nachhaltigkeit in der Lehre (SN-L)

Projektübersicht

17.12.2024

► Departement Gesundheit und Departement Soziale Arbeit



# Anleitung zur Anwendung

- ▶ Diese Broschüre soll als übersichtliche Zusammenfassung des Projektes und den wichtigsten Ergebnissen dienen.
- ▶ Für detaillierte und weiterführende Informationen verweisen wir auf den Projektbericht auf der Projektwebseite ([Link](#)), sowie die in der Präsentation verlinkten Ressourcen.

# Projektmitarbeitende

- ▶ Dr. Christian Burr, Dozent MSc Pflege – G
- ▶ Mara Hendry, Wissenschaftliche Assistentin MSc Pflege – G
- ▶ Lea Schneider, Wissenschaftliche Mitarbeiterin MSc Soziale Arbeit – S
- ▶ Prof. Esther Abplanalp, Abteilungsleiterin Professionsentwicklung & Leiterin Lehre – S

# Ausgangslage

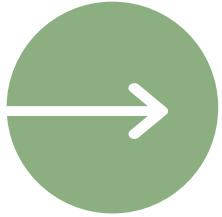
Im Rahmen einer Projektförderung des **strategischen Themenfeldes Nachhaltige Entwicklung** der BFH wurde ein Projekt zum Thema soziale Nachhaltigkeit der Departemente Soziale Arbeit und Gesundheit als Anschubfinanzierung in der Lehre bewilligt und lanciert.

Das **Ziel** dabei war, die sozialen Aspekte von Nachhaltigkeit zu klären und deren Relevanz für die Lehre in den beiden Disziplinen zu identifizieren.

Die drei Unterziele, die dabei verfolgt wurden waren (1) die Begriffsklärung, (2) die Ermittlung und Begründung der Relevanz, sowie (3) die Skizzierung konkreter Umsetzungsideen.

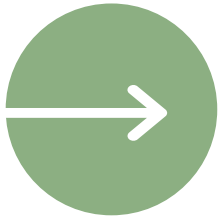


# Umsetzung



## Literaturrecherche und Expert\*innen-Interviews

- ▶ Entwicklung eines Verständnisses von sozialer Nachhaltigkeit
- ▶ Ableitung von allgemeinen und professionsspezifischen Fragestellungen und Herausforderungen



Darauf aufbauend wurden **spezifische Kompetenzen** definiert. Diese sollen für die Anpassung und Weiterentwicklung der bestehenden Curricula sowie für die Entwicklung von neuen Lehrinhalten und -formen genutzt werden sollen.

# Literaturrecherche: Was ist soziale Nachhaltigkeit?



- ▶ Die zentralen Begriffe zur Sozialen Nachhaltigkeit als Wortwolke.
- ▶ Sie stammen aus den von uns zusammengefassten Beiträgen, die wir im Rahmen der durchgeführten Literaturrecherche gelesen haben.

# Literaturrecherche: Was ist soziale Nachhaltigkeit?

Neben dem historischen Kontext wurden insbesondere drei relevante soziale Aspekte der Nachhaltigkeit identifiziert:



# Literaturrecherche: Soziale Nachhaltigkeit - wie Umsetzen?

Die Umsetzung von sozialer Nachhaltigkeit ist nur durch eine Veränderung von Lebensstilen und Lebensformen und einer Neuorganisation von Politik, Wirtschaft und Gesellschaft möglich.

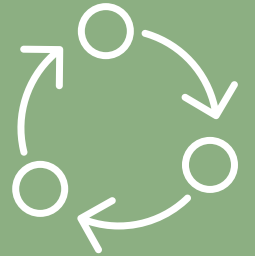
*« [...] Grundlegend ist dabei das Spannungsverhältnis zwischen Menschen und Ökonomie [...]. Schliesslich stehen auch die zwischenmenschlichen Beziehungsstrukturen wie Gemeinschaft, Solidarität und Sorge im Konflikt mit Marktstrukturen wie Konkurrenz, Verdrängung und Kategorisierung.»*

**(Böhnisch, 2020, S. 23 )**

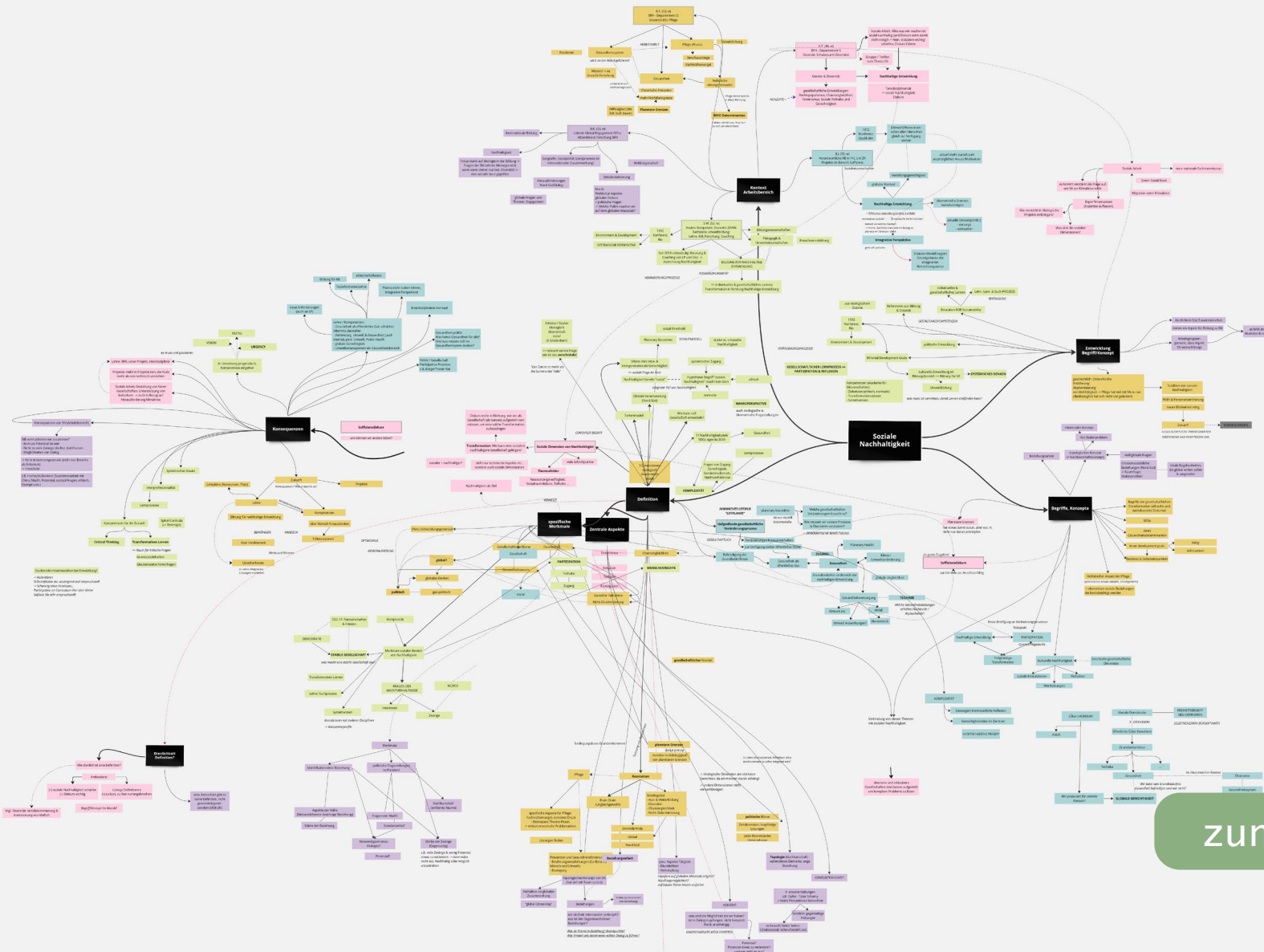


# Expert\*innen-Interviews - Methode

- ▶ Ziel: zur Literaturrecherche ergänzende Definition von Sozialer Nachhaltigkeit
- ▶ Datenerhebung: 5 Einzelinterviews mit Expert\*innen; der Interviewleitfaden orientiert sich an der evolutionären Konzeptanalyse
- ▶ Analyse: Knowledge Mapping schriftlich auf Papier und Inhaltsanalytische Zusammenfassung aller Interviews elektronisch mittels Miro-Board
- ▶ Ergebnisse aus der Analyse
  - ▶ Definition von SN und deren Dienlichkeit
  - ▶ Die beschreibenden Merkmale, bestehenden Modelle und abgrenzende Aspekte (was ist es nicht)
  - ▶ Bisherige und zukünftige Entwicklungen und Kontexte
  - ▶ Konsequenzen



# Inhaltsanalytische Zusammenfassung aller Interviews



zum Miro-Board 

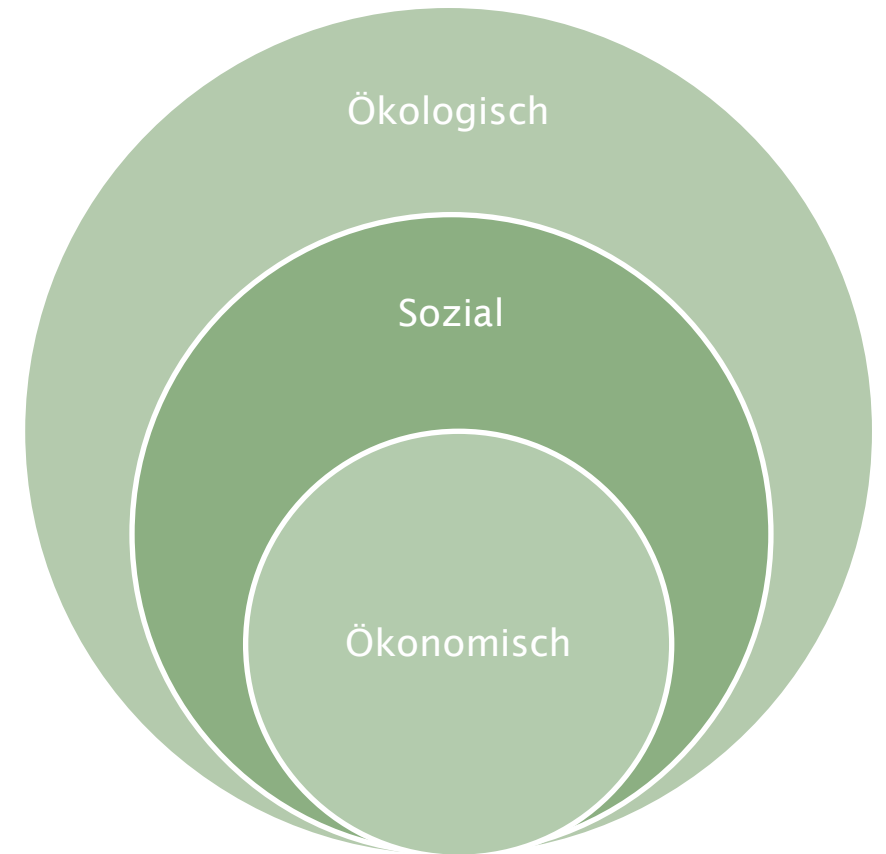
# Expert\*innen-Interviews – Resultate

## Definition von SN

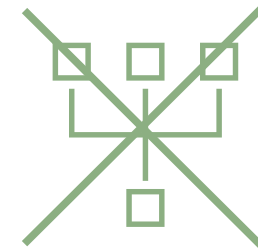
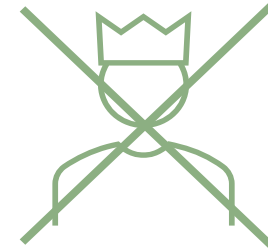
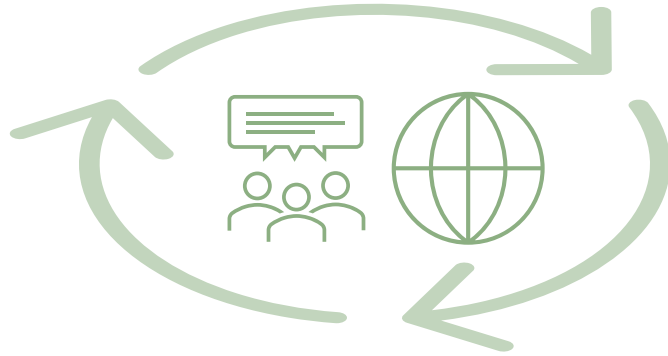
- ▶ Normatives Konzept (Soll/Ziel)
- ▶ soziales Handeln in Abhängigkeit der planetaren Grenzen auf einer globalen, gesellschaftlichen Ebene

## Dienlichkeit einer Definition von SN

- + Soziale Dimension von Nachhaltigkeit schärfen
- + Diskurs ist wichtig
- Zu eng und isoliert → SN ist ein integraler Bestandteil von nachhaltiger Entwicklung



# Expert\*innen-Interviews – Resultate



## Beschreibende Merkmale

- ▶ Demokratie gegen Ungleichheit
- ▶ Soziale Teilhabe und Partizipation
- ▶ Gesellschaftliche Transformation
- ▶ Globale Chancen-Gerechtigkeit

## Abgrenzende Merkmale

- ▶ Patriarchale Strukturen
- ▶ Verkürzungen, Vereinfachungen, Silodenken
- ▶ Individualisierung
- ▶ Populistische Entwicklungen

# Expert\*innen-Interviews – Resultate



## Konsequenzen – in der Gesellschaftlich

- ▶ Partizipative Prozesse → Bürger\*innenrat
- ▶ Gesundheit für alle – Umverteilung von Leistungen
- ▶ Gestaltung von fairen Gesellschaften
- ▶ Suffizienz als Credo

## Konsequenzen – in der Lehre

- ▶ Themen der SN: integriert nicht isoliert lehren
- ▶ Regelmässiges Redesign der Curricula - Einbezug der Studierenden (User-Involvement, Partizipation)
- ▶ Kompetenzen/Inhalte (u.a.):
  - ▶ Kritisches Denken
  - ▶ transformatives Lernen
  - ▶ Gesundheit als öffentliches Gut - Suffizienz
  - ▶ Globale Gerechtigkeit – für alle

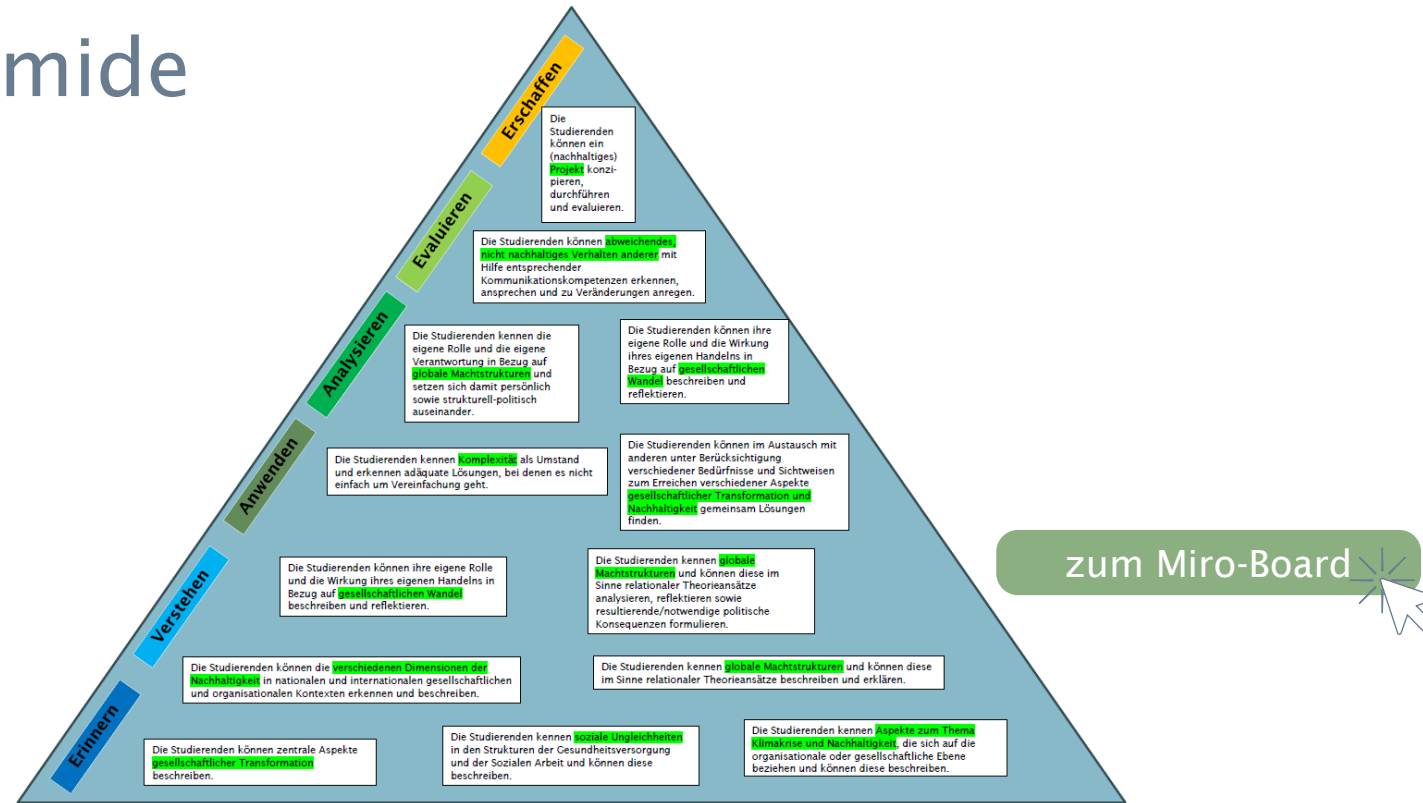


# Workshop Kompetenzen

- ▶ Ziel: Entwicklung von Ideen zu entsprechenden Kompetenzen die Studierende erwerben sollten, um in ihrer beruflichen Praxis auf der individuellen und systemischen Ebene soziale Nachhaltigkeit zu fördern
- ▶ Hilfsmittel für die Kompetenzentwicklung und -formulierung:  
[Handreichung kompetenzorientierte Lehre der BFH](#)
- ▶ Einordnung der Kompetenzen bezüglich ihres Kompetenz-/Zielniveaus anhand der Taxonomiestufen nach Bloom (vgl. Volk, B., 2020)
  
- ▶ Ablauf
  - ▶ Vorstellung bisheriger Ergebnisse aus dem Projekt
  - ▶ Diskussionsrunde:
    - ▶ Aspekte und Kriterien sozial nachhaltig gestalteter Lehre
    - ▶ Sozial nachhaltiges Handeln von Pflegefachpersonen und Sozialarbeitenden
  - ▶ Erforderliche Kompetenzen, welche im Studium erworben werden müssten



# Kompetenzpyramide



- ▶ Die einzelnen ausformulierten Handlungskompetenzen wurden schliesslich noch einmal zusammengefasst und in einer Pyramide dargestellt.
- ▶ Die Pyramide soll die einzelnen Taxonomiestufen nach Bloom von unten nach oben in ihrer Komplexität abbilden und so verdeutlichen, welche Kompetenzen grundlegend in den Bachelorstudiengängen erworben werden sollten und welche Kompetenzen eher auf Masterniveau zu verorten sind.

# Schlussfolgerungen und Empfehlungen

Soziale Nachhaltigkeit sollte nicht als eigenständiges Konzept verstanden werden. Vielmehr geht es darum die sozialen Aspekte des Konzeptes Nachhaltigkeit mit den anderen zwei Aspekte (ökologisch, ökonomisch) zusammen zu denken.

Wichtig scheint, dass im Sinne des Kreismodells das Ökologische und Soziale vor dem Ökonomischen priorisiert werden sollte.





# Learnings der Projektmitarbeitenden

- » Die Zusammenarbeit im Projekt trug zu Tag, dass in den verschiedenen Professionen ein sehr unterschiedliches Verständnis und eine andere Sprache zum Thema existierte. Das Projekt ermöglichte die Entwicklung eines gemeinsamen Verständnisses und einer gemeinsamen Sprache zu diesem Thema. Für die zukünftige interprofessionelle und interdisziplinäre Zusammenarbeit scheint dies eine wichtige Erkenntnis, dass ein solches zuerst entwickelt werden sollte, bevor man inhaltlich an den Themen weiterarbeiten kann. «
- » Als Führungsperson kann ich einen wichtigen Beitrag zu sozialer Nachhaltigkeit leisten, indem ich meine Funktion entsprechend gestalte und sowohl im Miteinander tätig sein wie auch in der Ausgestaltung von Strukturen die Kriterien Sozialer Nachhaltigkeit berücksichtige. «

# Learnings der Projektmitarbeitenden

» Die Arbeit am Projekt verdeutlicht für mich die Wichtigkeit eines interdisziplinären und intersektionalen Verständnisses sozialer und globaler Ungleichheit. Gerade in der Gesundheit und der Sozialen Arbeit können wir viel voneinander lernen. Insbesondere in Bezug auf soziale Nachhaltigkeit können Synergien und Erfahrungen genutzt und geteilt werden, um Studierende zukünftig anzuregen, ein sozial nachhaltiges Professionsverständnis und Professionshandeln zu entwickeln und anzuwenden. «

» Wichtig erscheint mir, dass soziale Nachhaltigkeit nicht als ein klar abgegrenztes, sondern als ein sehr breites und integriertes Konzept verstanden wird. An vielen Stellen gibt es Überschneidungen, die noch besser herausgearbeitet werden müssen. Dabei sollten wir aber auch die Chancen erkennen, die in ihrer Ausgestaltung liegen. «

# Miro-Board Links



## Auswertung Interviews

- ▶ SN0: Knowledge-Map Synthese aller Interviews:  
[https://miro.com/app/board/uXjVLOJLPNw=?share\\_link\\_id=844215383045](https://miro.com/app/board/uXjVLOJLPNw=?share_link_id=844215383045)
- ▶ SN1: Entwicklung und Kontext:  
[https://miro.com/app/board/uXjVLOJ9pCE=?share\\_link\\_id=983037711139](https://miro.com/app/board/uXjVLOJ9pCE=?share_link_id=983037711139)
- ▶ SN2: Definitionen, Merkmale und Konzepte:  
[https://miro.com/app/board/uXjVLOJA8HY=?share\\_link\\_id=157753697928](https://miro.com/app/board/uXjVLOJA8HY=?share_link_id=157753697928)
- ▶ SN3: Konsequenzen:  
[https://miro.com/app/board/uXjVLOImtxA=?share\\_link\\_id=846577920845](https://miro.com/app/board/uXjVLOImtxA=?share_link_id=846577920845)

## Dokumentation Workshop

- ▶ SN4: Workshop Kompetenzen für die Lehre:  
[https://miro.com/app/board/uXjVLOJZdnc=?share\\_link\\_id=660998315414](https://miro.com/app/board/uXjVLOJZdnc=?share_link_id=660998315414)