PH Bern
Pädagogische Hochschule

Aufgaben der Leitungspersonen im Bildungsraum

KINDSWOHL – DAS ZUSAMMENSPIEL ORCHESTRIEREN

Helen Gebert

DAS ZUSAMMENSPIEL ORCHESTRIEREN

DAS ZUSAMMENSPIEL ORCHESTRIEREN

a) **instrumentieren**

- Beispiel: die Komposition muss orchestriert werden

b) **eine Komposition für Orchesterbesetzung umarbeiten**

- Beispiel: ein Klavierquartett orchestrieren

c) **mehrere Einzelvorgänge miteinander verknüpfen, kombinieren**

- Beispiel: einzelne Komponenten zu einem komplexen System orchestrieren

Quelle: Duden: https://www.duden.de/rechtschreibung/orchestrieren

DAS ZUSAMMENSPIEL ORCHESTRIEREN

ORCHESTRIEREN

Bitte tauschen Sie sich mit Kolleginnen und Kollegen aus derselben professionellen Fachrichtung aus:

- **Wer übernimmt das Orchestrieren? Oder wer sollte es übernehmen?**
- **Welches sind ihre Schlussfolgerungen?**

Bildung:

Soziales:

Justiz:

Andere:

DAS ZUSAMMENSPIEL ORCHESTRIEREN

STRATEGISCH - STRUKTURELL

Den Boden bereiten….

- Strategisch und strukturell verankerter Auftrag
- Kooperationsvereinbarung
- Qualitätssicherungsmassnahmen
- genügend zeitliche Ressourcen – geklärte Prozesse (Prozess der jeweiligen Zielsetzung/Interventionsart anpassen)
- Gegenseitigen Aufgaben und Rollen klären und Erwartungen aussprechen.

In Anlehnung an: Wider D. (2013)

Checkliste für Kooperationsvereinbarungen: Recherche 17.6. 2019

http://www.niedersachsen.ganztaegig-lernen.de/sites/default/files/Checkliste_0.pdf

ZUSAMMENARBEIT: PROZESSE ANPASSEN

1. **Austauschen**
2. **Verknüpfen**
3. **Integrieren**

Abb. 1: Multi-, Inter- und Transdisziplinarität

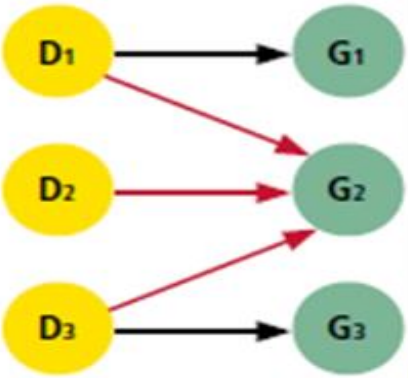
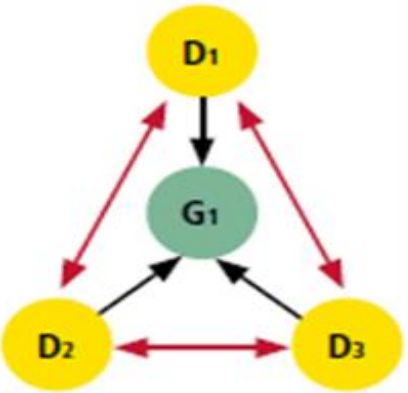
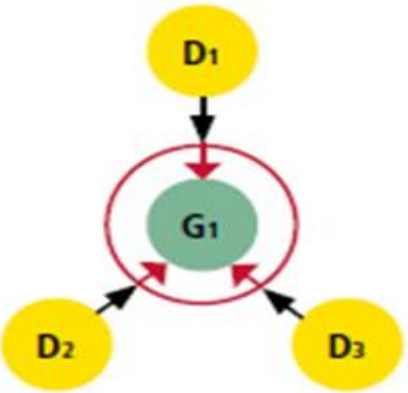
Multidisziplinarität (multi = mehrere)	**Interdisziplinarität** (inter = zwischen)	**Transdisziplinarität** (trans = über)
Reines Nebeneinander	Verknüpftes Miteinander	Neuer Bezugsrahmen
Disziplinengrenzen bleiben *erhalten*	Disziplinengrenzen werden *überschritten*	Disziplinengrenzen werden *aufgehoben*
Ergebnisse werden *ausgetauscht*	Ergebnisse werden *verknüpft*	Ergebnisse werden *quer integriert*
Verschiedene Disziplinen bearbeiten denselben Gegenstand mit *disziplinären Methoden*	Verschiedene Disziplinen bearbeiten denselben Gegenstand mit disziplinären Methoden und erstellen eine *gemeinsame Synthese*	Verschiedene Disziplinen bearbeiten denselben Gegenstand *aufgrund neuer theoretischer Strukturen*
		

Abbildung: Wider (2013)

STRATEGISCH - STRUKTURELL

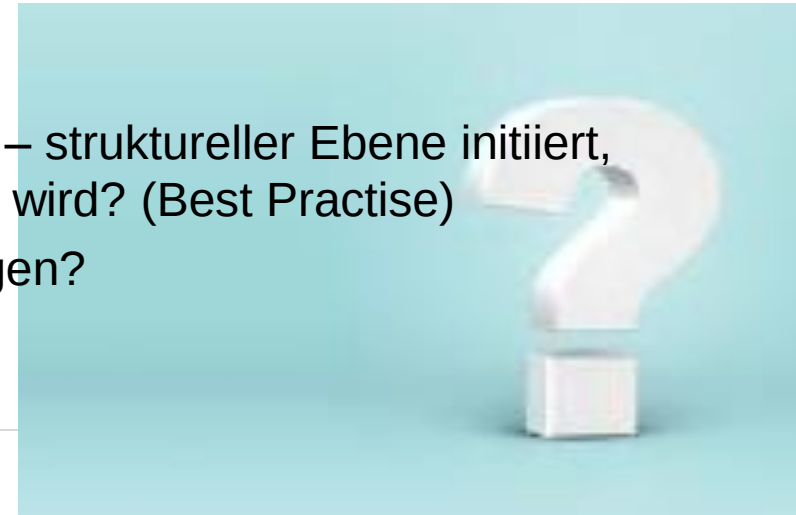
Den Boden bereiten….

- Strategisch und strukturell verankerter Auftrag
- Kooperationsvereinbarung
- genügend zeitliche Ressourcen – geklärte Prozesse (Prozess der jeweiligen Zielsetzung/Interventionsart anpassen)
- Gegenseitigen Aufgaben und Rollen klären und Erwartungen aussprechen.
- Qualitätssicherungsmassnahmen

In Anlehnung an: Wider D. (2013)

Fragen:

- Was haben Sie als Führungsperson auf strategisch – struktureller Ebene initiiert, verankert etc., damit die Zusammenarbeit einfacher wird? (Best Practise)
- Wo stellen sich Ihnen die grössten Herausforderungen?



KULTURELL

Den Boden bereiten….

- Kenntnis der eigenen Kernkompetenzen und diejenigen der anderen ermöglichen.
- Nutzen verdeutlichen (materiell, fachlich, persönlich).
- Respekt vor Andersartigkeit. Offene, wertschätzende Haltung und Vertrauen in die Fähigkeit der anderen.

In Anlehnung an: Wider D. (2013)

KULTURELL

Den Boden bereiten….

- Kenntnis der eigenen Kernkompetenzen und diejenigen der anderen ermöglichen.

In Anlehnung an: Wider D. (2013)

Frage:

- Wie gut kennen Sie die Aufträge und Zielsetzungen der jeweils anderen Profession?
- Welche Massnahmen haben Sie ergriffen, damit dieses Verständnis gefördert wird?

BERUFSAUFTRAG LEHRPERSONEN

Ein Projekt der 21 deutschsprachigen Kantone der Schweiz

Der Berufsauftrag der Lehrpersonen gliedert sich in vier Berufsfelder:

- Unterrichten, Erziehen, Beraten und Begleiten,
- Mitarbeit bei der Unterrichts-, Schul- und Qualitätsentwicklung,
- Zusammenarbeiten,
- Weiterbildung.

Quelle: Kanton Bern: Gesetz über die Anstellung der Lehrkräfte (LAG), Artikel 17

«Bei Schwierigkeiten zwischen dem schulischen und dem familiären Umfeld werden zunächst die Eltern miteinbezogen, danach Lehrpersonen für besondere Massnahmen und **in einem weiteren Schritt Fachstellen wie z.B. die Schulsozialarbeit, den Sozialdienst, die Erziehungsberatung oder den schulärztlichen Dienst**. Reichen diese unterstützenden Massnahmen nicht aus, um eine Gefährdung des Kindeswohls abzuwenden, ist der Beizug der Kindes- und Erwachsenenschutzbehörde angezeigt.»

Quelle: Allgemeine Bestimmungen zum Lehrplan 21.

BERUFSAUFTRAG SOZIALE ARBEIT

«Soziale Arbeit ist hyperkomplex. Sie hat mit Organisationen und Familien, mit Gemeinwesen und Individuen, mit politischen und wirtschaftlichen Rahmenbedingungen, mit Freiwilligkeit und Zwang, mit Emotion und Kognition, mit Verwaltung und Beratung etc. zu tun.» (Hafen, S. 204).

Kooperation = Handlungsmaxime in der Sozialen Arbeit

Berufskodex Soziale Arbeit: Grundsätze, Grundwerte und Handlungsprinzipien der Sozialen Arbeit

AUFTRAG KINDES- UND ERWACHSENENSCHUTZBEHÖRDE (KESB)

1. Ermahnung, Weisung und Aufsicht
2. Beistandschaft
3. Aufhebung des Aufenthaltsbestimmungsrechts
4. Entziehung der elterlichen Sorge

Download 17.6.2019.
https://www.jgk.be.ch/jgk/de/index/kindes_erwachsenenschutz/kindesschutz/zivilrechtliche_kindesschutzmassnahmen.html

ZUM SCHLUSS

«Interdisziplinäre Zusammenarbeit stellt besondere Herausforderungen an die Beteiligten,

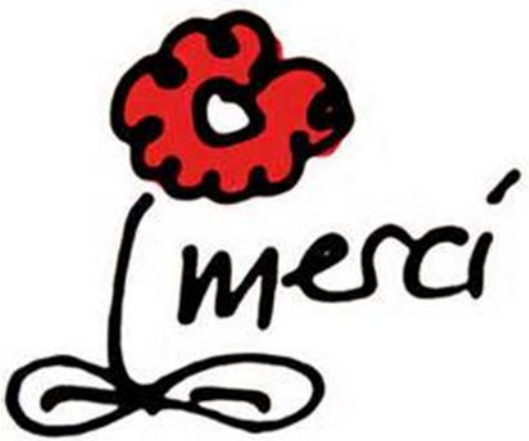
ist nie einfach und

birgt immer auch Konflikte.

Sie ist erforderlich, wenn eine Aufgabe von einer einzelnen Disziplin nicht adäquat bearbeitet werden kann.

Da komplexe soziale Probleme nicht nach der Logik der Disziplinen funktionieren, ist Interdisziplinarität unabdingbare Voraussetzung für deren Lösung.» Wider D. (2013)

Helen Gebert
Dozentin und Beraterin Kader- und Systementwicklung
Fachbereichsverantwortliche Schulergänzende Angebote
Institut für Weiterbildung und Medienbildung
Weltistrasse 40
CH-3006 Bern
T +41 79 69614 56
helen.gebert@phbern.ch
www.phbern.ch/weiterbildung/tagesschulen



LITERATURHINWEISE

- **Burkhalter A. (2017/2018).** Kooperation als Handlungsmaxime Sozialer Arbeit im Bereich der Schule Zusammenarbeit zwischen Sozialarbeitenden und Lehrpersonen. Bachelor-Thesis zum Erwerb des Bachelor-Diploms. Dowmnload 17.6.19 **https://www.soziothek.ch/soziothek/freedownload/link/id/312/**
- **Hafen M. (2017).** Luhmann in der Sozialen Arbeit. Oder: Wie kann die soziologische Systemtheorie für die professionelle Praxis genutzt werden. Download 17.6.19. http://www.fen.ch/texte/mh_luhmann_sa.pdf
- Berufskodex Soziale Arbeit. Download 17.6.19**.** https://www.hilfswerkuri.ch/fileadmin/user_upload/documents/ueber-uns/Berufskodex_Soziale-Arbeit-Schweiz.pdf
- **Erziehungsdirektion Kanton Bern (2015).** Leitfaden Schulsozialarbeit: Download 17.6.19. https://www.erz.be.ch/erz/de/index/kindergarten_volksschule/kindergarten_volksschule/schulkommissionenundgemeinden/schulsozialarbeit/leitfaden.assetref/dam/documents/ERZ/AKVB/de/15_Schulsozialarbeit/SSA_leitfaden_d.pdf
- **Wider D. (2013).** Soziale Arbeit und Interdisziplinarität. Begriff, Bedingungen und Folgerungen für die Soziale Arbeit. http://www.vbmb.ch/userfiles/downloads/Tagung_Zusammenarbeit/Soziale%20Abeit%20und%20Interdisziplinaritaet.pdf

Weiterführende Informationen:

- **LCH Dachverband.** Der Berufsauftrag der Lehrerinnen und Lehrer. Download 17.6.19. https://www.lch.ch/fileadmin/files/documents/Verlag_LCH/Berufsauftrag_LCH.pdf
- **Forsa-Umfrage:** Viele Lehrkräfte sind Einzelkämpfer. Download 17.6.19. https://www.deutsche-schulakademie.de/aktuelles/aktuelle-meldung/forsa-umfrage-viele-lehrkraefte-sind-einzelkaempfer/