



Berner Fachhochschule
Haute école spécialisée bernoise
Bern University of Applied Sciences



© BixAn.ch

Potentiale und Anforderungen zur Förderung des Kindeswohls an Tagesschulen

Prof. Dr. Emanuela Chiapparini

Vortrag an der Tagung «Schützen, Klären Kooperieren», Bern, 28.6.2019

Agenda

- ▶ **Was ist eine Tagesschule (Bern, Basel und Zürich)?**
- ▶ **Von der Schülerin und vom Schüler zum Fall «x»**
- ▶ **Welche Potentiale weist eine Tagesschule auf?**
- ▶ **Welche Anforderung werden an Tagesschulen gestellt?**
- ▶ **Schlussfolgerungen**

Was ist eine Tagesschule in Bern, Basel & Zürich?

Förderung des Kindeswohls durch strukturelle Rahmenbedingungen



Gemeinsamkeiten der Tagesschulmodelle

Tagesschule
Bern
Angebot

Tagesstruktur
Basel
4 Module verbindl.

Tagesschule
Zürich
3 Mittag verbindl.

► Pädagogisches Konzept

- einheitlicher Start/Ende des Unterrichts über alle Schulstufen
- Mo & Fr verbindl. Mittag
- ...

► Gebäude/Räume

(Unterricht und Tagesschule/Tagesstruktur/Betreuung)

in einem Schulhaus

- mehrheitlich in einem Schulhaus
- offene Schulräume
- mehrheitlich in einem Schulhaus
- offene Schulräume

Gemeinsamkeiten der Tagesschulmodelle

Tagesschule

Bern

Angebot

Tagesstruktur

Basel

4 Module verbindl.

Tagesschule

Zürich

3 Mittag verbindl.

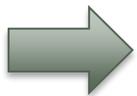
- ▶ **Zusammenarbeit v. Lehrpersonen und Fachpersonen Tagesschule**
(berufsübergreifende und multiprofessionelle Austauschgefässe)

& **personell:**

- über Mittag
- im Unterricht
- Austauschgefässe
pro Klasse

- ▶ **Schulleitung und Leitung Tagesschule**

- SL personelle
Verantwortung (inkl. LT)



Unterschiedliche Gestaltung der Tagesschule und Verbindlichkeit der Angebote, die allerdings in allen Modellen vorhanden sind

Was ist eine Tagesschule in Bern, Basel & Zürich?

Förderung des Kindeswohls durch strukturelle Rahmenbedingungen



Von der Schülerin und vom Schüler zum Fall «x» Bezugsrahmen zur Tagung

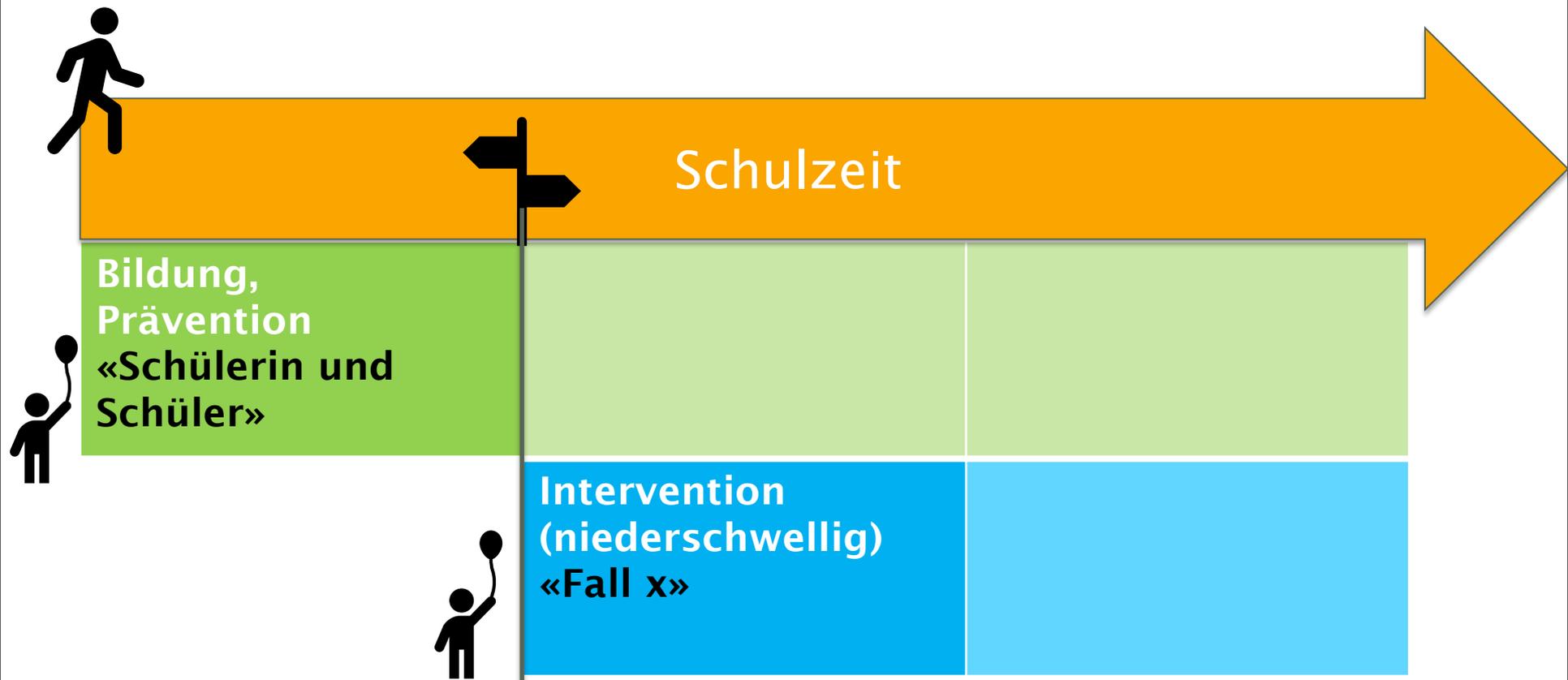


Schulzeit an einer Tagesschule

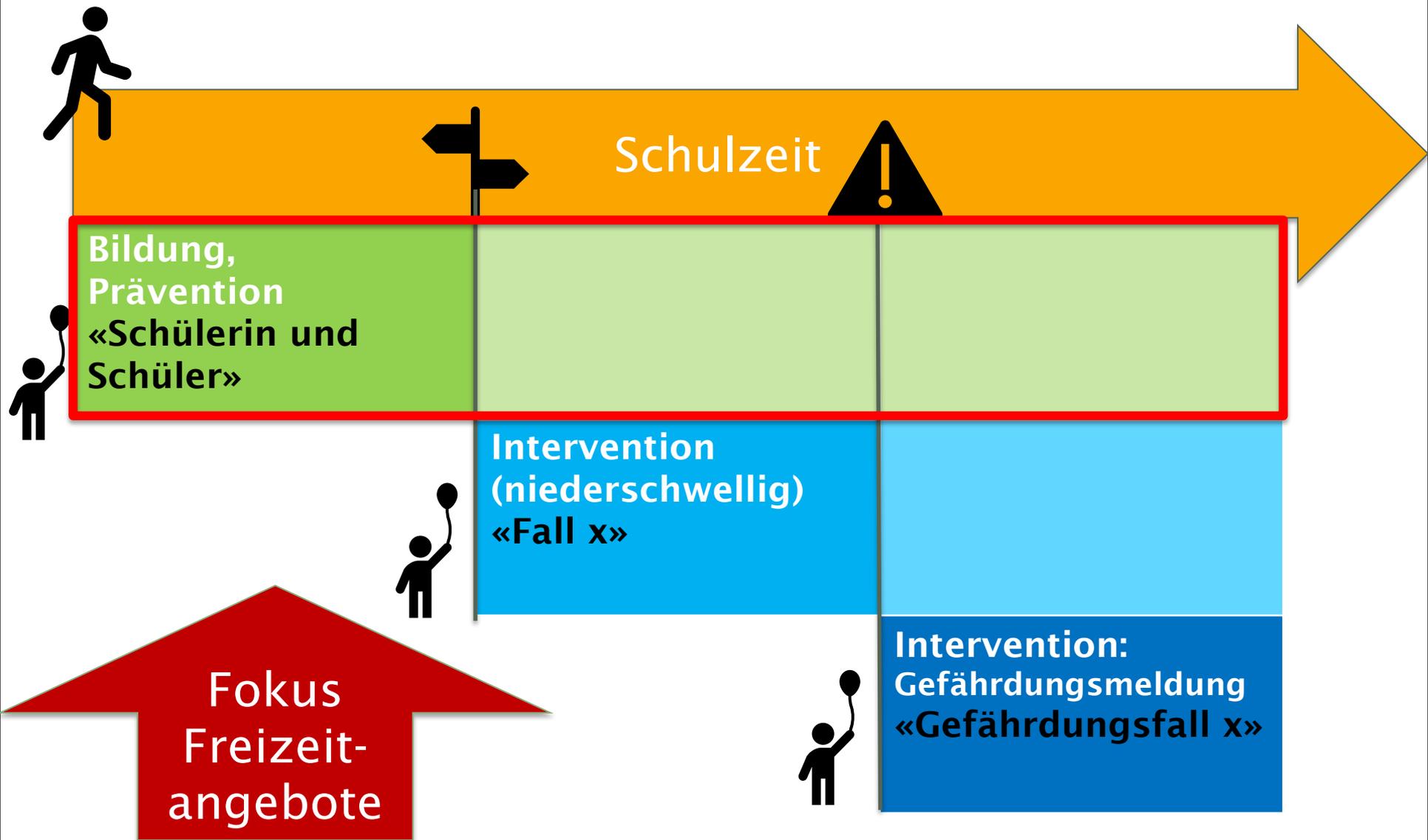
Bildung,
Prävention
«Schülerin und
Schüler»



Von der Schülerin und vom Schüler zum Fall «x» Bezugsrahmen zur Tagung



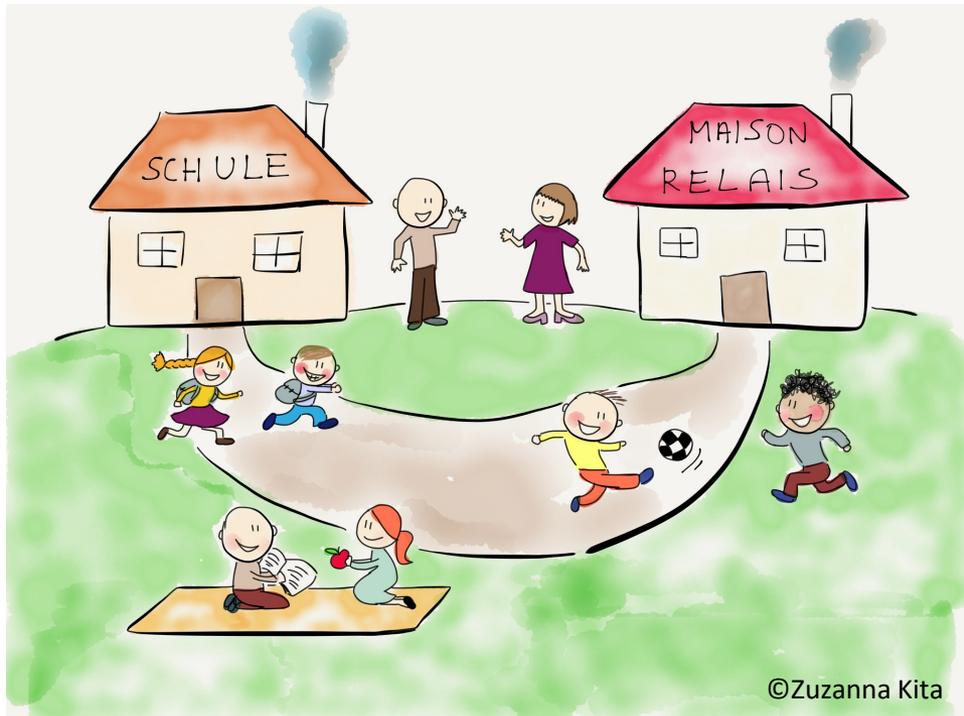
Von der Schülerin und vom Schüler zum Fall «x» Bezugsrahmen zur Tagung



Welche Potentiale weist eine Tagesschule auf?

Freizeitangebote und -gestaltung unter der Lupe

- ▶ Tagesschulen rücken den **sozialen Raum** und die **lebensweltorientierte Sichtweise** stärker in den Mittelpunkt



Welche Potentiale weist eine Tagesschule auf?

Freizeitangebote und –gestaltung unter der Lupe

- ▶ **Persönlichkeitsbildung wird gefördert**
 - ▶ Ergänzend zu den **verwertbaren Kompetenzen und Qualifikationen**
 - ▶ Ermöglichung von **Subjekt- und Identitätsbildung**: Bewältigungsfähigkeit von sozialen und biographischen Herausforderungen; differenzierte politische und moralische Urteilsfähigkeit; Umgang mit Differenzen
- ▶ *Voraussetzung*:
 - **Sicherstellung von Freiräumen**

(Scherr 2008, Chiapparini et al. 2018)

Welche Potentiale weist eine Tagesschule auf?

Freizeitangebote und -gestaltung unter der Lupe

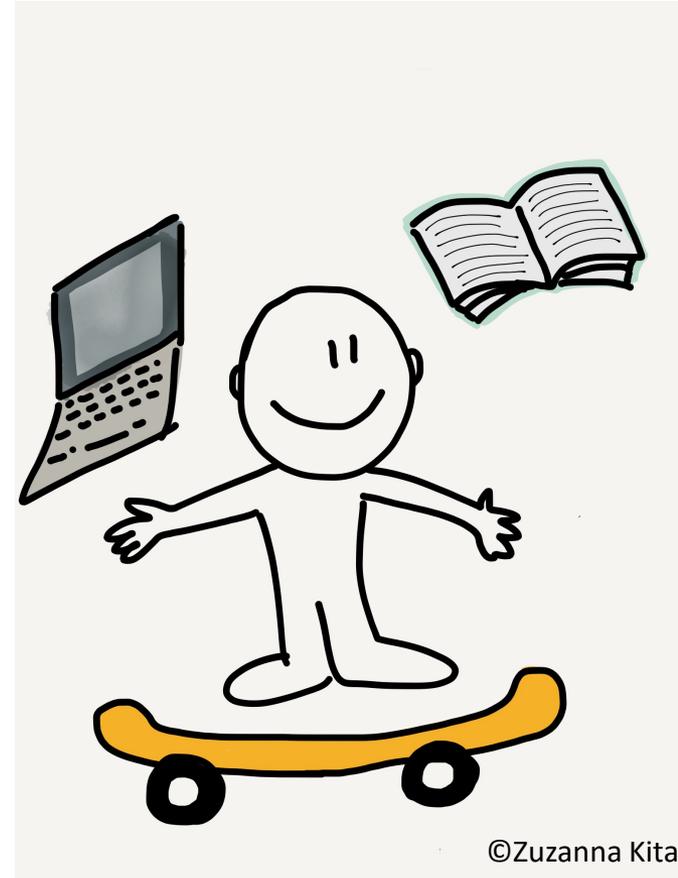
▶ **Umfassende Bildung wird möglich**

- ▶ Formale Bildung
- ▶ Non-formale Bildung
- ▶ Informelle Bildung

(Züchner 2013, Chiapparini et al. 2018)

▶ **Folge:**

- ▶ Kinder verbringen mehr begleitete Zeit und Freizeit in der Schule
- ▶ **Sensibilisierungsmöglichkeiten für Kindeswohl (Klären, Erkennen und Schützen)**
- ▶ **Prävention**



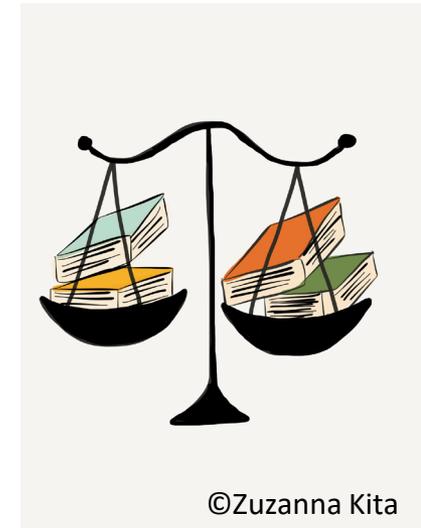
©Zuzanna Kita

Welche Potentiale weist eine Tagesschule auf?

Freizeitangebote und -gestaltung unter der Lupe

- ▶ **Bildungsgerechtigkeit wird ermöglicht**
 - ▶ Alle Kinder haben grundsätzlich einen Zugang zu Freizeitangeboten
 - ▶ *Voraussetzung:*
 - ▶ regelmässige und freiwillige Teilnahme
 - ▶ hochwertige Qualität der Angebote

(Sauerwein et al. 2019, Fischer et al. 2011; Chiapparini et al. 2019)



Welche Potentiale sind an Tagesschulen gestellt?

Freizeitangebote und -gestaltung auf dem Prüfstand

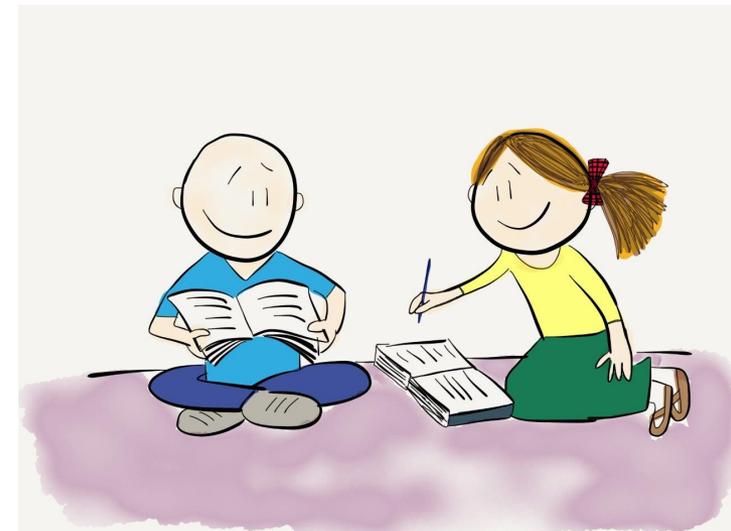
▶ Peers

- ▶ Regelmässig (zumindest an zwei Tagen) die gleiche Gruppe Kinder
- ▶ Tagesstruktur mit Rhythmisierung (Unterricht-Freizeit)

▶ Folge:

- ▶ «auffällige» Kinder fallen nicht mehr so auf
 - ▶ Auffälligkeiten werden alltagsnah bearbeitet
 - ▶ Vielfältige Freizeitgestaltung
- ▶ «unsichtbare» Kinder und deren Entwicklungsbedürfnisse

(Chiapparini 2019a)



©Zuzanna Kita

Welche Potentiale sind an Tagesschulen gestellt?

Freizeitangebote und -gestaltung auf dem Prüfstand

▶ Grundsätzliche Förderung des Wohlbefindens

- ▶ Selbstwertgefühl (self)
- ▶ Kontrolle über das eigene Leben und die Selbstwirksamkeit der eigenen Handlungen (agency)
- ▶ Gefühl des Aufgehobenseins in den Beziehungen zu den Eltern und anderen Erwachsenen bei gleichzeitigem Spielraum für Verwirklichung der eigenen Handlungswünsche (security)

(Fattore et al. 2012; Chiapparini 2019b; Chiapparini et al. 2018b)

Welche Potentiale sind an Tagesschulen gestellt?

Freizeitangebote und -gestaltung auf dem Prüfstand

- ▶ **Kooperation zur Förderung des allgemeinen Wohlbefindens von Kindern und Sicherung des Kindeswohls**
 - ▶ **Informelle Zusammenarbeit** (Gespräche zwischen Tür und Angel)
 - ▶ **Pädagogische Teams** (Lehrpersonen und eine Vertretung der Fachpersonen Tagesschule)
 - ▶ **Quartalssitzung** (Austauschgefässe) der Klassenlehrperson und Fachperson Tagesschule -> **niederschwellige Interventionen**
 - ▶ **Interdisziplinäre Teams**: Fallbesprechung von einzelnen Schülerinnen und Schüler -> **niederschwellige Interventionen**

(Chiapparini et al. 2018c)

Welche Anforderungen werden an Tagesschulen gestellt?

Freizeitangebote und -gestaltung auf dem Prüfstand

- ▶ Begrenzter Ausbruch aus schulischer Normalität
- ▶ Notwendigkeit für genügend Freiräume & Aufweichung des Stunden-Takts

(Chiapparini et al. 2018b; Chiapparini et al. 2019b; Graßhoff & Haude 2019; Chiapparini 2019)



©<https://pxhere.com/de/photo/153294>

Welche Anforderungen werden an Tagesschulen gestellt?

Freizeitangebote und -gestaltung auf dem Prüfstand

- ▶ Unterstützung/Begleitung in der Auswahl der Freizeitgestaltung, auch in Zusammenarbeit mit den erziehungsberechtigten Personen
(Chiapparini 2019b)



Welche Anforderungen werden an Tagesschulen gestellt?

Freizeitangebote und -gestaltung auf dem Prüfstand

- ▶ Qualität der Tagesschulangebote stehen im engen Zusammenhang mit der **Anzahl Personal und deren Qualifikationen**

(Chiapparini 2019b)



©Zuzanna Kita

Welche Anforderungen werden an Tagesschulen gestellt?

Freizeitangebote und -gestaltung auf dem Prüfstand

- ▶ **Notwendigkeit von systematischen Dokumentationen von Beobachtungen und Umgang mit sensiblen Daten (Datenschutzthematik)**
- ▶ **Rollenklärung** von Schulsozialarbeit, Fachpersonen Tagesschule und Lehrpersonen
- ▶ **Expertise von Schulsozialarbeit** im Tagesschulbereich einfließen lassen

(Chiapparini et al. 2018c)



Schlussfolgerungen

- ▶ **Tagesschulen haben klare Vorteile gegenüber Regelschulen im Bezug auf die Förderung des Kindeswohls**
 - ▶ Alltagsnahe Bildung und Prävention
 - ▶ Freizeitgestaltung
 - ▶ Sensibilisierungsmöglichkeiten

- ▶ **Voraussetzungen und Potenzial dazu stärker Ausbauen**
 - ▶ Freiräume
 - ▶ Personal, Qualifikationen
 - ▶ Unterstützung in der Freizeitgestaltung
 - ▶ Zusammenarbeit zwischen Lehrpersonen, Fachpersonen Sozialer Arbeit und erziehungsberechtigte Personen
 - ▶ Systematische Dokumentation und Umgang mit sensiblen Daten und Beobachtungen

Literatur

- ▶ Chiapparini, E. (2019a). (Wohl)befinden von Schülerinnen und Schülern an Tagesschulen. *Bildung Schweiz*. (1), 15–16. Retrieved from <https://www.lch.ch/publikationen/bildung-schweiz/>
- ▶ Chiapparini, E. (2019b). Erweiterte Lernzeiten und ambivalente Förderung des Wohlbefindens der Kinder an Tagesschulen in Basel-Stadt. In S. Maschke, G. Schulz-Gade, & L. Stecher (Eds.), *ausaufgaben und Lernzeiten pädagogisch sinnvoll gestalten. Aktuelle Entwicklungen und Diskussionslinien. Jahrbuch Ganztagschule 2019* (200–210). Schwalbach am Taunus: Debus Pädagogik Verlag.
- ▶ Chiapparini, E., Kappler, C., & Schuler, P. (2018). Ambivalenzen eines erweiterten Bildungsbegriffs an Tagesschulen. Befunde aus einer qualitativen Untersuchung mit Lehrkräften und sozialpädagogischen Fachkräften an Tagesschulen in Zürich. *Discourse. Journal of Childhood and Adolescence Research. Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 13(3), 321–335. <https://budrich-journals.de/index.php/diskurs/article/view/32001>
- ▶ Chiapparini, E., Schuler-Braunschweig, P., Mathis, S., & Kappler, C. (2018b). Kindeswohl und Kinderwille. *vpod bildungspolitik*. (206), 23–24. Retrieved from <https://doi.org/10.21256/zhaw-3598>
- ▶ Chiapparini, E., Selmani, K., Kappler, C., & Schuler Braunschweig, P. (2018c). „Die wissen gar nicht, was wir alles machen“. Befunde zu multiprofessioneller Kooperation im Zuge der Einführung von Tagesschulen in der Stadt Zürich. In E. Chiapparini, R. Stohler, & E. Bussmann (Eds.), *Soziale Arbeit im Kontext Schule. Aktuelle Entwicklungen in Praxis und Forschung in der Schweiz* (48–60). Opladen, Berlin, Toronto: Budrich. Retrieved from <https://doi.org/10.21256/zhaw-3721>

Literatur

- ▶ Chiapparini, E., Stohler, R., & Bussmann, E. (2019). Ausbau der Sozialen Arbeit im Schulkontext – Folgen für die Kinder- und Jugendhilfe. In Integras (Ed.), *Immer älter, immer schwieriger?: Publikationsreihe, Nr. 63* (12–17). Zürich: Integras.
- ▶ Chiapparini, E., Thieme, N., & Sauerwein, M. (2019b). Tagesschulen in der Schweiz. Ein neues und herausforderndes Handlungsfeld der Sozialen Arbeit. *Schweizerische Zeitschrift für Soziale Arbeit*. (1).
- ▶ Chiapparini, Emanuela (2017). [Schule und Freizeit: Partizipative Angebote für Kinder und Jugendliche](#). *Punktum*. (5), 12-14. <https://doi.org/10.21256/zhaw-1271>
- ▶ Chiapparini, Emanuela (2019): [Zusammenarbeit zwischen OKJA und Tagesschulen](#). *Info Animation* 47 (4), 8–9. https://doj.ch/wp-content/uploads/2019/04/InfoAnimation_47_Web.pdf
- ▶ Chiapparini, Emanuela; Thieme, Nina; Sauerwein, Markus (2019). [Tagesschulen in der Schweiz. Ein neues und herausforderndes Handlungsfeld der Sozialen Arbeit](#). *Schweizerische Zeitschrift für Soziale Arbeit*.
- ▶ Fattore, T.; Mason, J. & Watson, E. (2012): Locating the Child Centrally as Subject in Research: Towards a Child Interpretation of Well-Being. *Child indicators research*, 423–435.
- ▶ Fischer, N., Kuhn, H. P. & Züchner, I. (2011). Entwicklung von Sozialverhalten in der Ganztagschule. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (246–266). Weinheim: Beltz Juventa.
- ▶ Graßhoff, G., & Haude, C. (2019). Der Ganzttag ohne die Jugend? *sozialmagazin*, 44(1-2), 23–29.

Literatur

- ▶ Regierungsrat Kanton Zürich (2017): *Gesetzesentwurf. Volksschulgesetz, Änderung, Tagesstrukturen/Tagesschulen, Antrag an den Kantonsrat*. Zürich: Regierungsrat Kanton Zürich. Online verfügbar unter <http://www.zh.ch/internet/de/aktuell/rrb/suche.detail.119.2017.html?keywords=&rrb-number=&year=&lead=&sorting-order=>, zuletzt geprüft am 21.03.2017.
- ▶ Scherr, A. (2008): Subjekt- und Identitätsbildung. In T. Coelen/H.-U. Otto (Eds.), *Grundbegriffe Ganztagsbildung: Das Handbuch* (1st ed., 137–145). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / GWV Fachverlage GmbH Wiesbaden.
- ▶ Züchner, I. (2013): Formale, non-formale und informelle Bildung in der Ganztagschule. *Jugendhilfe* 51 (1), 26–35.