



Berner
Fachhochschule



Rapport sur le développement durable 2026

Pour une société tournée vers l'avenir.

Table des matières

2	1	Avant-propos	3
	2	Développement durable à la BFH	4
	3	Faits marquants 2024 et 2025	5
	4	Les huit thèmes de durabilité essentiels	7
	4.1	Éducation en vue du développement durable	8
	4.2	Recherche axée sur la durabilité	11
	4.3	Haute école ouverte	14
	4.4	Partenariats pour le développement durable	17
	4.5	Égalité des chances, diversité et inclusion	20
	4.6	Transformation numérique centrée sur l'humain	23
	4.7	Entrepreneuriat social	25
	4.8	Gouvernance, éthique et valeurs	28
	5	Green Campus	30
	6	Contribution aux ODD	32
	7	À propos du rapport	33
	8	Index GRI	35

1 Avant-propos

3 Ce n'est que lorsque la société actuelle assumera collectivement ses responsabilités envers les générations futures que des solutions durables verront le jour. À la BFH, la durabilité repose sur l'idée d'inciter un grand nombre de personnes à agir concrètement pour un avenir digne d'être vécu pour toutes et tous. C'est pourquoi, conformément à sa nouvelle stratégie pour 2027–2030, la BFH s'engagera activement et contribuera, en collaboration avec d'autres acteurs, à façonner la transition sociétale. Nous nous concentrons pour cela sur la mise en commun de nos compétences en matière de systèmes, d'objectifs et de transformation dans le domaine du développement durable, en particulier dans les domaines de la transition, de la transformation numérique humaine, des systèmes alimentaires, de l'économie circulaire, des conditions sociales favorisant un mode de vie sain et de l'aménagement des espaces de vie.

Et nous commençons dès maintenant avec nos étudiant-e-s. Students4Sustainability – une initiative interuniversitaire de la BFH – transforme les étudiant-e-s de toutes les filières en agent-e-s du changement pour la durabilité. Mais divers nouveaux programmes d'études, le dialogue avec le public – par exemple dans le cadre de la Journée de la BFH ou du Sustainability Science Forum –, les alliances pour l'économie circulaire ou notre alliance universitaire européenne PIONEER, qui s'est engagée en faveur

de l'Objectif de développement durable n° 11, ainsi qu'un accent marqué sur la recherche et l'innovation en matière de durabilité, façonnent la conception de la durabilité de notre haute école. Cela ne sera crédible que si nous nous transformons nous-mêmes : « Walk-the-Talk » est une conviction qui se traduit, par exemple, par notre propre feuille de route climatique ou par l'égalité des chances et la protection de l'intégrité personnelle de tous les membres de la BFH.

Nous sommes toutefois conscient-e-s que nous pouvons faire beaucoup plus encore. Dans nos domaines d'activité que sont l'enseignement et la recherche, mais aussi dans notre propre fonctionnement et en collaboration avec la société. C'est pourquoi, en tant qu'institution, nous nous efforçons de nous développer en permanence et de nous remettre régulièrement en question. Cela porte ses fruits et place la BFH à la première place des hautes écoles spécialisées dans le classement de durabilité 2024 du WWF. La durabilité est un engagement – nous l'avons bien compris.

Prof. Dr Sebastian Wörwag
Recteur



2 Développement durable à la BFH

4 Avec sa stratégie 2023–2026 et ses trois champs thématiques stratégiques que sont le développement durable (NE), Caring Society (CS) et la transformation numérique centrée sur l'humain (HDT), la BFH place résolument la transition sociale au cœur de ses préoccupations, dans une optique de développement durable. Elle contribue ainsi activement à la mise en œuvre des objectifs mondiaux de développement durable de l'Agenda 2030 et joue un rôle de modèle dans le paysage universitaire suisse. Dans des contextes d'enseignement et de recherche mono- et interdisciplinaires, elle donne aux étudiant-e-s, aux collaborateur-trice-s et aux partenaire-s de terrain les moyens de participer à la transformation vers une économie et une société respectueuse des ressources et tournées vers l'avenir.

Grâce à une offre innovante et orientée vers la pratique dans les domaines de la formation initiale et continue, de la recherche et des services, la BFH renforce la position de Berne en tant que pôle universitaire et économique et crée un environnement attractif pour une collaboration axée sur l'impact, tant au niveau disciplinaire qu'interdisciplinaire et transdisciplinaire. Avec 42 sites, elle est largement implantée dans tout le canton de Berne. Elle dispose en outre d'un site à Bâle.

Selon la quatrième évaluation de durabilité du WWF Suisse (« Sustainability at Swiss Universities », 2024), la BFH se distingue par l'importance manifeste qu'elle accorde à la durabilité dans la recherche et l'enseignement et occupe une nouvelle fois la première place parmi les neuf hautes écoles spécialisées évaluées. Ce succès conforte la BFH dans sa volonté de renforcer encore son engagement en faveur de la viabilité écologique, de la justice sociale et de la performance économique, et de consolider davantage son rôle.

Le processus d'élaboration de la stratégie 2027–2030 montre d'ores et déjà que, dans les années à venir également, la durabilité, la contribution sociale et la transformation constitueront les fondements centraux de l'engagement de la BFH.

Conception de la durabilité à la BFH

Dans ses efforts en faveur du développement durable, la BFH s'appuie sur les ODD de l'Agenda 2030, ses propres principes directeurs ainsi que sur les lignes directrices de la Société allemande pour la durabilité dans les établissements d'enseignement supérieur (DG HochN).

Selon la BFH, le développement durable vise à garantir la justice mondiale à travers les générations et à préserver les fonctions des systèmes naturels. La prise en charge d'une responsabilité à long terme garantit la viabilité écologique, la justice sociale et la performance économique. La mise en œuvre intégrée de manière systémique contribue à une transformation sociétale globale.

Dans le cadre de son engagement en faveur du développement durable dans l'enseignement et la recherche, la BFH met particulièrement l'accent sur les quatre thèmes suivants, pertinents pour la société : système alimentaire durable, économie circulaire et respectueuse du climat, espaces urbains durables et transformation sociale. Ces thèmes ont en commun de nécessiter des approches innovantes et transdisciplinaires, dans lesquelles la BFH rassemble des expertises issues de différents domaines et contribue ainsi à

des solutions durables. Les « Priority Themes for Swiss Sustainability Research » des Académies suisses des sciences ont servi de point de départ à la définition de ces thèmes centraux.

Ancrage institutionnel

En tant que lieu d'apprentissage transformateur adoptant une approche éducative holistique (Whole Institution Approach), la BFH s'engage en faveur du développement durable dans tous les domaines. Elle s'articule autour de quatre axes d'action : la formation, la recherche, le fonctionnement de l'établissement et la participation sociale.

Les trois champs thématiques stratégiques que sont le développement durable (NE), Caring Society (CS) et la transformation numérique centrée sur l'humain (HDT) collaborent étroitement dans le but commun d'opérer une transformation sociétale. Ils mettent en commun des compétences et des ressources au-delà des frontières départementales, encouragent les projets inter-départementaux dans les domaines de la recherche et de l'enseignement, et adoptent pour cela une approche institutionnelle globale, ce qui leur permet d'intervenir activement dans les quatre domaines d'action que sont la formation, la recherche, le fonctionnement et la société. Ce faisant, ils se concentrent chacun sur des thèmes spécifiques. Alors que le champ thématique stratégique NE s'occupe des multiples dimensions de la durabilité, l'engagement principal en matière de durabilité sociale relève du champ thématique stratégique Caring Society.

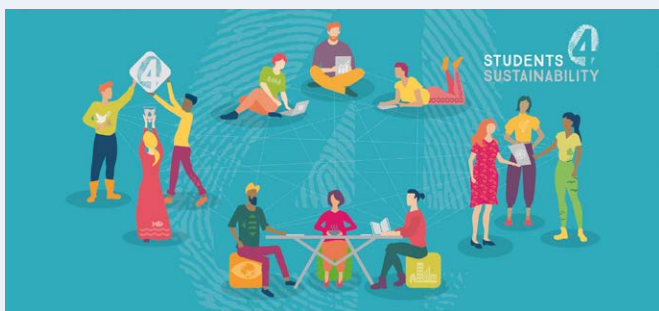
La direction stratégique des champs thématiques stratégiques est assurée par un comité de la Haute école spécialisée composé de quatre membres de la direction de l'établissement. Ce comité représente les intérêts des champs thématiques stratégiques au sein de la direction de la Haute école et soutient la direction ainsi que l'équipe dans l'accomplissement de leurs missions. Chacun des trois champs thématiques stratégiques dispose de sa propre commission, composée de représentant-e-s des départements et des divisions, qui se réunit au moins six fois par an.

Les axes prioritaires, les compétences et les responsabilités des champs thématiques stratégiques sont définis dans un mandat de prestations et sont réexaminés et adaptés chaque année. En complément, certains départements disposent de responsables dédiés au développement durable (Haute école des arts de Berne) ou de groupes de travail spécifiques (Département Santé, Haute école des sciences agronomiques, forestières et alimentaires, Département Architecture, bois et construction). Le champ thématique stratégique NE s'appuie sur un vaste réseau d'expert-e-s internes.

3 Faits marquants 2024 et 2025

5 Dans les domaines de la formation, de la recherche, du fonctionnement et de la collaboration avec la société, nous nous engageons résolument en faveur du développement durable. Cet engagement est particulièrement visible dans les exemples suivants tirés des années de référence 2024 et 2025.

Coup de pouce à l'engagement étudiant dans le domaine de la durabilité



Depuis 2024, [Students4Sustainability](#) met en relation des étudiant-e-s engagé-e-s au-delà des frontières universitaires et transforme les idées en actions concrètes. En deux ans, 16 projets

étudiantins ont été soutenus, avec une part sans cesse croissante d'initiatives interuniversitaires, ce qui reflète la collaboration renforcée entre les quatre hautes écoles bernoises. Outre le soutien aux projets, la mise en réseau constitue un axe d'activité central du hub. Avec les événements [Networks4Sustainability](#) organisés chaque semestre et d'autres formats, une vingtaine d'événements ont été organisés en 2024 et 2025, touchant plusieurs centaines d'étudiant-e-s ainsi que des partenaires externes. [Students4Sustainability](#) dispose également d'un réseau au-delà de Berne, notamment en tant que co-organisateur du Sommet européen de l'enseignement supérieur. Il en résulte un réseau croissant de personnes engagées en faveur d'une plus grande durabilité.

De nouvelles offres de formation pour une transformation durable



Au cours des deux années couvertes par le rapport, la BFH a lancé plusieurs nouvelles formations innovantes : le [BSc Gestion de l'environnement et des ressources](#) forme des expert-e-s capables

de développer des solutions pratiques pour relever des défis complexes. Le nouveau [MAS Transformation durable](#) transmet la réflexion stratégique et les compétences nécessaires pour transformer véritablement les organisations. Dans le cadre du [CAS Systèmes énergétiques durables](#), les spécialistes apprennent à utiliser de manière optimale les nouvelles technologies – pour un avenir énergétique viable. Et le [CAS Arts du spectacle et inclusion](#) permet un travail artistique qui dépasse les frontières sociales. D'autres formations seront lancées prochainement : le [BA Design de la transformation](#) allie conception et durabilité, tandis que le MSc interdépartemental [Villes et communautés résilientes](#) contribue à façonner la ville de demain

À la recherche de réponses aux questions d'avenir



Le monde devient de plus en plus complexe : les démocraties sont soumises à une pression croissante, l'ordre mondial tel que nous

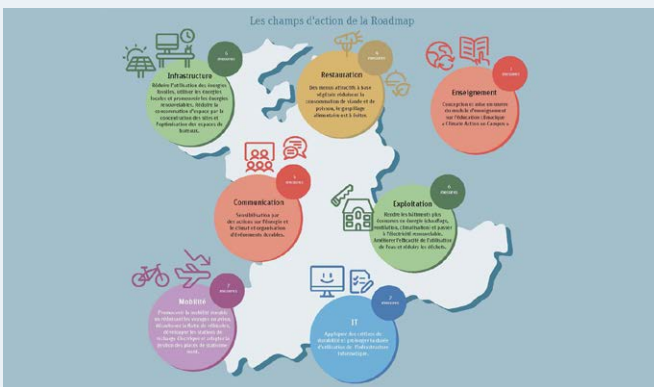
le connaissons s'effrite et les crises écologiques et sociales sont de plus en plus visibles et palpables. Dans une telle période, on pourrait se laisser aller au désespoir – ou se poser les bonnes questions. C'est exactement ce qu'a fait la [Journée BFH 2025](#), intitulée « Le meilleur des mondes – quand et comment deviendrons-nous plus durables ? ». L'événement a proposé une alternative : au lieu de rester en mode crise, il a fait preuve d'une volonté d'agir et a présenté des projets de la BFH qui démontrent que les solutions durables ne sont pas un luxe réservé aux périodes calmes, mais qu'elles sont utiles en période de turbulences. La transformation n'est plus un simple atout – elle est le fondement du nouveau monde dont nous avons besoin.

Plus de cohésion dans l'ouest de Berne



Participation et communauté vivante plutôt que coexistence anonyme dans l'espace urbain : le projet de recherche « Quartier diversifié pour tout-e-s » renforce le dialogue et l'engagement dans les quartiers bernois de Bümpliz et Bethlehem. L'approche est fondamentalement inclusive et créative. Là où les mots manquent, les interventions artistiques deviennent des outils de participation – accessibles à tous-tes, ludiques et sans barrière. Cela permet à des personnes qui se heurtaient jusqu'à présent à des obstacles à leur participation de façonner leur quartier. Les observateur-ric-e-s silencieux-ses deviennent des acteur-ric-e-s actif-ve-s de leur quartier. Le résultat est plus qu'un simple projet de recherche. C'est une contribution à une communauté vivante où la diversité est considérée comme une ressource – dans un quartier qui appartient à tous-tes.

Feuille de route climatique 2030 : la BFH en route vers une université durable



La vision est claire : d'ici 2030, la BFH entend réduire considérablement ses émissions de gaz à effet de serre par rapport à l'année de référence 2023. La feuille de route climatique adoptée en 2024 est un plan d'actions ambitieux comprenant 30 mesures concrètes, allant des bâtiments à haute efficacité énergétique à la mobilité durable, en passant par une restauration respectueuse du climat, des technologies informatiques intelligentes et des actions de sensibilisation ciblées. La BFH mise avant tout sur l'information, les incitations et des directives claires. Une tendance positive se dessine dès la mise en œuvre des premières mesures : en 2025, la BFH a réduit ses émissions de gaz à effet de serre de 16 % au total par rapport à l'année de référence 2023.

D'autres exemples de projets, d'événements, d'initiatives et de mesures particulièrement dignes d'intérêt pour les années de référence 2024 et 2025 figurent au chapitre 4, dans les sections consacrées aux thèmes essentiels.

Réalisation des objectifs

Les objectifs fixés dans le dernier rapport sur le développement durable ont été atteints comme suit :









Mise en œuvre de l'EDD dans les filières	✓	Série d'événements consacrés aux 4 thèmes prioritaires	↻
Mise en œuvre de la compensation des désavantages	✓	Modèle d'évaluation de l'efficacité dans l'enseignement	↻
Recherche sur les 4 thèmes prioritaires	✓	Compétences en Open Science dans les filières de master	→
Recherche dans le cadre de la science citoyenne	✓	Réalisation de 1 à 2 projets PgB	✗
Proportion d'articles en libre accès ≥ 50 %	✓	>25 % des publications dans les référentiels FAIR	?
Une gestion universitaire efficace et intégrée	✓		
Offres et projets pédagogiques pour vivre la durabilité	✓		
Feuille de route climatique 2030	✓		

Les objectifs en vert ont pu être atteints jusqu'à fin 2025. Les objectifs en orange n'ont été que partiellement atteints. Un objectif (rouge) n'a pas été atteint. Pour l'objectif en gris, aucune évaluation n'est possible.






Vous trouverez des informations plus détaillées sur les objectifs et les mesures mises en œuvre dans [ce document](#).

4 Les huit thèmes de durabilité essentiels

7 L'analyse de matérialité réalisée en 2025 a identifié huit thèmes essentiels présentant une grande pertinence pour la BFH et un impact social important. Les efforts de la BFH en matière de développement durable s'articulent autour de ces huit thèmes essentiels. Les chapitres 4.1 à 4.8 ci-dessous montrent comment la BFH a contribué au développement durable dans ces domaines à travers ses quatre axes d'action : l'enseignement, la recherche, son fonctionnement et le dialogue avec la société.

 <u>Éducation en vue du développement durable</u>	 <u>Égalité des chances, diversité et inclusion</u>
 <u>Recherche axée sur la durabilité</u>	 <u>Transformation numérique centrée sur l'humain</u>
 <u>Haute école ouverte</u>	 <u>Entrepreneuriat social</u>
 <u>Partenariats pour le développement durable</u>	 <u>Gouvernance, éthique et valeurs</u>

Le contenu des chapitres suit la structure suivante :

-  Une brève définition du sujet
-  L'importance du sujet pour la BFH
-  Des exemples concrets tirés de la pratique au cours de la période considérée
-  L'approche de gestion de la BFH
-  L'objectif pour la prochaine période de référence 2026/2027

Ces huit thèmes clés remplacent les onze thèmes définis dans l'analyse de matérialité 2020, qui ont fait l'objet d'un compte rendu détaillé dans le dernier [rapport sur la durabilité](#) (années de référence 2022/2023). Vous trouverez plus d'informations sur l'élaboration du rapport ainsi que sur l'analyse de matérialité réalisée en 2025 dans le chapitre « [À propos du rapport](#) ».

4.1 Éducation en vue du développement durable

8



Ce thème met l'accent sur l'ancrage systématique de l'éducation en vue du développement durable (EDD) dans la formation initiale et continue par l'intégration de contenus, de méthodes et de compétences correspondants. Grâce à des formats d'enseignement axés sur la pratique et fondés sur la science, les étudiant-e-s sont en mesure de développer des compétences conceptuelles disciplinaires et interdisciplinaires pertinentes pour l'avenir. Des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie attrayantes, des approches pédagogiques ayant un impact sur la société, la formation continue des enseignant-e-s ainsi que l'assurance qualité des offres de formation sont également au cœur de cette thématique.

❓ Pourquoi ce thème est-il important pour la BFH ?

L'éducation au développement durable (EDD) est un principe directeur central qui permet aux étudiant-e-s et aux participant-e-s à la formation continue de contribuer activement à la transformation de la société. En tant que haute école axée sur la pratique, la BFH forme des spécialistes et des cadres qui, à l'avenir, occuperont des postes clés et prendront des décisions ayant un impact sur l'économie, la société et l'environnement. La transmission de compétences en matière de durabilité est essentielle pour que les diplômé-e-s de la BFH puissent identifier des relations complexes, prendre des décisions responsables axées sur les solutions et développer leur autonomie.

L'Agenda 2030, et en particulier l'ODD 4.7, exigent que les établissements d'enseignement transmettent aux apprenant-e-s les

connaissances nécessaires pour promouvoir le développement durable. Avec ses principes directeurs et sa stratégie 2023–2026, la BFH s'engage à remplir cette mission. L'intégration de l'EDD dans la formation initiale et continue renforce l'orientation visionnaire de la BFH vers des espaces de vie durables, des systèmes alimentaires résilients et une économie circulaire. L'accent mis sur les compétences de transformation, la pensée systémique et l'interdisciplinarité affine en outre son profil dans l'espace universitaire national.

Un ancrage systématique de l'EDD dans le sens d'une approche institutionnelle globale renforce la responsabilité sociale de la BFH, son attractivité en tant qu'université moderne et sa contribution au développement durable de la région et de la Suisse.

★ C'est là que la BFH fait la différence

Des études pour le changement : le nouveau bachelor en gestion de l'environnement et des ressources



Changement climatique, pénurie de ressources, perte de biodiversité : les défis sont réels et urgents. Pour une utilisation durable des terres et une gestion respectueuse des ressources naturelles, cela nécessite des personnes qui non seulement comprennent les processus de changement, mais qui les initient, les planifient et les accompagnent activement. C'est précisément là qu'intervient la nouvelle filière BSc Gestion de l'environnement et des ressources, qui a démarré en 2024 avec un nombre réjouissant d'étudiant-e-s. Grâce à l'apprentissage par défi (Challenge Based Learning), les étudiant-e-s relèvent dès leurs études des défis réels complexes : ils analysent les interactions entre les chaînes de valeur alimentaires, l'environnement et la société, et développent des mesures concrètes pour une utilisation durable des ressources.

Éducation transformatrice – enseigner et apprendre de manière durable



Lors du [Rendez-vous Lehre](#), plus de 120 enseignant-e-s de la BFH se sont penchés sur des approches éducatives holistiques et axées sur l'impact. Dans son exposé intitulé « Comment les enseignant-e-s et les apprenant-e-s deviennent des agent-e-s du changement », Brigitte Peter, du Wissenschaftsladen Bonn, a présenté des moyens de transformer l'éducation. Le système éducatif transmet certes des compétences d'analyse, mais aborde rarement l'action et la mise en œuvre des connaissances acquises dans la société. Les Inner Development Goals (IDG) ont le potentiel de déclencher cette transition du savoir à l'action – ils visent à changer les comportements de l'intérieur. Lors de divers ateliers, des discussions animées ont eu lieu sur la manière dont les IDG, l'apprentissage par le service et d'autres approches peuvent déclencher des processus d'apprentissage transformateurs.

Deux diapositives qui changent beaucoup de choses



Il n'est pas toujours nécessaire de faire une révolution – parfois, deux diapositives suffisent. Lorsque les enseignant-e-s de la BFH parlent de modèles économiques, de procédures médicales ou de culture architecturale, une question surgit soudain : quel est le rapport avec les valeurs et le développement durable ? Avec l'avenir ? La réponse se trouve sur deux diapositives supplémentaires qui s'intègrent parfaitement dans les cours existants – deux diapositives qui jettent des ponts entre le contenu disciplinaire et les grandes questions de notre époque. Derrière cette simplicité se cache le concept [2Slides4Future](#) : lors d'ateliers interdépartementaux, les enseignant-e-s découvrent ensemble comment la mise en œuvre concrète peut se présenter. De cette idée est né le projet dérivé [2Minutes4Future](#), qui s'étend à tous les départements de la BFH. Preuve que les grands changements commencent par de petits pas.



Comment la BFH aborde ce thème

La BFH suit une approche stratégique pour renforcer l'éducation au développement durable (EDD). Elle s'appuie sur la « Stratégie d'enseignement 2023–2026 », qui définit l'EDD comme un domaine d'action central. La responsabilité de la mise en œuvre incombe aux directions des départements et des filières. Le domaine thématique du développement durable et le centre de compétences de la BFH au sein de l'Académie virtuelle accompagnent les enseignant-e-s par le biais de conseils, de coaching, de soutiens financiers pour les innovations pédagogiques et de formations continues en didactique universitaire.

De nombreuses [filières de formation initiale et continue](#) mettent clairement l'accent sur la durabilité ; d'autres proposent des spécialisations, des modules obligatoires ou optionnels dans ce domaine, ou permettent d'acquérir des compétences approfondies en matière de développement durable grâce à des modules « BFH-diagonal » pouvant être pris en compte. Néanmoins, dans certaines filières, l'approche des thèmes liés au développement durable reste encore insuffisante.

Selon l'enquête annuelle Cockpit 2025, plus de 66 % des étudiant-e-s perçoivent des références au développement durable dans les cours, et 60 % confirment que leur cursus favorise l'acquisition de compétences en matière de durabilité. Ces deux chiffres sont légèrement supérieurs à ceux de l'année précédente (respectivement 62 % et 58 %), mais l'objectif de 80 % n'a pas été atteint au cours des deux années considérées.

L'enquête menée pour la première fois fin 2025 auprès des enseignant-e-s de toute la BFH sur l'état de mise en œuvre de l'EDD/NE dans l'enseignement montre que plus de la moitié des enseignant-e-s ont le sentiment de ne disposer que de compétences insuffisantes, tant sur le plan du contenu que sur le plan méthodologique, pour mettre en œuvre l'EDD dans leur propre enseignement. Heureusement, 9 enseignant-e-s sur 10 se disent intéressé-e-s par le développement de leur enseignement dans l'esprit de l'EDD. L'enquête montre également qu'environ trois quarts des enseignant-e-s estiment pouvoir contribuer au développement durable par leur enseignement. Elle révèle en outre que le développement durable est perçu comme un thème important par de nombreux enseignant-e-s.

Un document de référence sur l'EDD, diverses offres de formation continue, des forums d'échange tels que la série d'événements interuniversitaires « EDD en dialogue » contribuent à clarifier les termes et les concepts, à favoriser le dialogue et à soutenir la mise en œuvre.

L'amélioration continue de la qualité didactique passe par des processus d'évaluation standardisés pour les filières et les modules, qui tiennent de plus en plus compte des liens avec l'EDD et des compétences d'avenir.

Depuis début 2024, l'engagement étudiant en faveur du développement durable, en complément des programmes d'études, est encouragé par le hub interuniversitaire [Students4Sustainability](#),

unique en Suisse. Porté conjointement par la BFH, l'Université de Berne, la PHBern et l'Institut PH NMS, il soutient les projets de développement durable menés par les étudiant-e-s en leur proposant des conseils, des possibilités de mise en réseau et des moyens financiers. Les projets soutenus peuvent être pris en compte par les étudiant-e-s de la BFH pour l'obtention du certificat complémentaire « Certificate of Engagement in Sustainability ».

- 10 Les objectifs de développement personnel (IDG) et le développement de la personnalité sont de plus en plus souvent intégrés dans les programmes d'études, par exemple dans le Bachelor Gestion de l'environnement et des ressources, dans le module optionnel « Agir de manière durable » ou dans le cadre de l'International

Applied Sustainability Week. L'outil en ligne *Reflect* est notamment utilisé à cette fin. La réflexion sur les IDG met l'accent sur le développement personnel et favorise le passage de réponses réactives à des expériences d'apprentissage transformatrices et à une action consciente et interconnectée.

La BFH encourage la collaboration en matière de durabilité avec des partenaires externes par le biais de coopérations avec les hautes écoles bernoises, d'alliances internationales telles que PIONEER ou Copernicus Alliance, ainsi que de centres de compétences régionaux comme BeLEARN ou le TecLab Burgdorf.



La BFH s'est fixée cet objectif pour 2026/2027

La majorité des enseignant-e-s de la BFH disposent des compétences thématiques et méthodologiques nécessaires pour développer leur propre enseignement dans l'esprit de l'EDD.

4.2 Recherche axée sur la durabilité

11



Ce thème concerne l'orientation durable de la recherche vers les Objectifs de développement durable (ODD) et les besoins de la société, afin de contribuer à la résolution de problèmes concrets grâce à l'innovation. La collaboration interdisciplinaire et transdisciplinaire avec des partenaires de terrain ainsi que le transfert des résultats de la recherche vers l'enseignement et la pratique jouent ici un rôle central.

? Pourquoi ce thème est-il important pour la BFH ?

La recherche axée sur la durabilité est pour la BFH un levier central pour apporter une contribution efficace à la transformation de la société. En tant qu'université orientée vers la pratique, la BFH développe des solutions concrètes pour relever les défis actuels et futurs – de la protection du climat et de la biodiversité aux systèmes alimentaires durables, en passant par des espaces urbains résilients et une économie circulaire. La recherche répond aux besoins de la société et aux problèmes concrets, ce qui lui permet de donner des impulsions pour des innovations, de nouveaux produits, services et processus qui profitent directement aux entreprises, à l'administration, à la société civile et à la région.

À la BFH, la recherche axée sur la durabilité ne considère pas l'impact social comme un sous-produit, mais comme un objectif explicite des projets de recherche. Dans le même temps, des défis subsistent, tels que la difficulté à mesurer l'impact social ou les impacts environnementaux potentiels des activités de recherche. Une attention constante portée à la durabilité contribue toutefois à minimiser ces risques, à prévenir les accusations de greenwashing et à garantir la crédibilité de la BFH à long terme. Dans l'ensemble, la recherche axée sur la durabilité est un élément distinctif essentiel de la BFH et une condition préalable pour participer activement à la conception des grands processus de transformation.

☆ C'est là que la BFH fait la différence

L'économie circulaire en chiffres



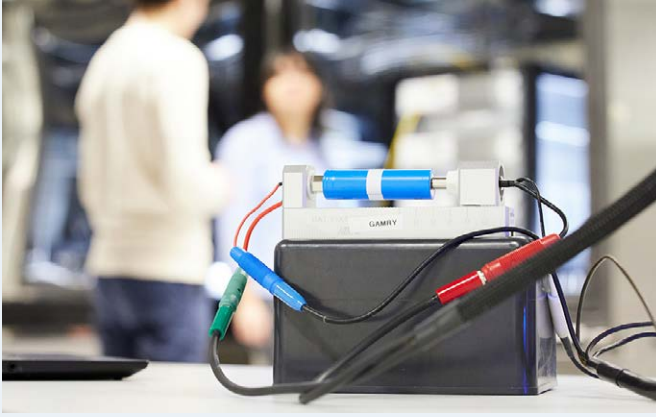
Le [2^e rapport d'étape sur l'économie circulaire](#) en Suisse, établi par la BFH Économie et le KOF (Centre de recherches conjoncturelles de l'EPFZ), dresse le tableau d'une révolution silencieuse : l'économie circulaire est passée d'un phénomène marginal à une priorité stratégique – non pas par idéalisme, mais souvent par nécessité économique. L'étude documente, à l'aide de données concrètes, où en est la Suisse en matière d'économie circulaire, où des progrès sont visibles – et où se situent les obstacles. Elle sert de base de décision et d'orientation aux entreprises et aux décideur-se-s politiques. Ce rapport illustre l'engagement multiforme de la BFH dans le domaine de l'économie circulaire.

La cuisine expérimentale du futur



Dans le [hall technologique](#) de la BFH-HAFL, ça sent l'avenir – et parfois le pain tout juste sorti du four, les légumes fermentés ou les produits protéinés expérimentaux. Le concept sur papier se transforme en prototype dans la nouvelle cuisine expérimentale, puis en processus de production évolutif dans des installations pilotes, pour aboutir – avec un peu de chance et beaucoup d'expertise – à un produit commercialisable. Les start-ups peuvent ici expérimenter, échouer, recommencer – tout en s'appuyant sur le savoir-faire des chercheur-se-s de la BFH.

Un nouvel élan pour l'énergie et la mobilité durables



De l'extraction de matières premières rares à l'élimination en tant que déchets spéciaux : tel était depuis longtemps le cycle de vie d'une batterie. Le projet CircuBat a transformé ce parcours linéaire en un modèle circulaire et apporte ainsi une contribution importante à la décarbonisation de la mobilité. CircuBat s'inscrit dans le cadre des travaux menés à l'Institut de recherche sur l'énergie et la mobilité IEM (BFH-TI). Outre l'économie circulaire des batteries, des équipes mènent des recherches sur les systèmes efficaces de stockage d'énergie, les réseaux de distribution intelligents et la mobilité économe en énergie. Le Baromètre photovoltaïque 2025, par exemple, montre la direction que prend le secteur solaire. La BFH contribue ainsi à faire de l'approvisionnement énergétique durable et de la mobilité sans émission une réalité.

Plan d'action pour des cours d'eau vivants



La plupart des cours d'eau suisses manquent de ce dont les écosystèmes ont besoin : de l'espace pour serpenter, de la dynamique pour se façonner, de structures pour vivre. Des décennies de rectification et d'aménagement ont laissé des traces. La bonne nouvelle : ce que l'homme a contraint, il peut aussi le libérer – du moins en partie. Le projet « Mesures de structuration dans les projets d'aménagement hydraulique » de l'Agenda 21 pour l'eau, développé en collaboration avec la BFH-AHB, montre comment. Il en résulte un recueil axé sur la pratique : un manuel, 17 fiches de types de construction et une collection d'exemples concrets aident les bureaux d'études et les administrations à mettre en œuvre des mesures favorisant la biodiversité.

Les villes, moteurs de systèmes alimentaires durables

Que trouve-t-on dans les assiettes des Bernois-es et d'où cela vient-il ? Une équipe de recherche de la BFH-HAFL s'est penchée sur cette question en collaboration avec l'Université de Berne et l'Office bernois de la protection de l'environnement. Elle a suivi les flux alimentaires à travers la ville et analysé l'empreinte environnementale liée à l'alimentation du système alimentaire urbain. En collaboration avec la population, des stratégies ont été élaborées pour un système alimentaire plus durable, qui réduit les impacts environnementaux et renforce l'accès à des aliments sains et régionaux, y compris pour les ménages à petit budget.

Comment la BFH aborde ce thème

La stratégie 2023–2026, qui définit la recherche pour un avenir durable comme une priorité, en constitue la base. La durabilité est considérée comme un thème transversal pris en compte dans des projets de recherche disciplinaires, interdisciplinaires et transdisciplinaires. Depuis 2022, les ODD constituent le cadre de référence.

Le champ thématique stratégique Développement durable joue un rôle central : il encourage les projets interdépartementaux, propose des financements de démarrage, renforce la mise en réseau et aide les chercheurs à orienter leurs travaux vers les quatre thèmes prioritaires de la BFH. Depuis 2022, 30 projets interdisciplinaires de financement de démarrage et divers projets de mise en réseau

ont été lancés afin de contribuer à la réalisation des ODD et de favoriser l'échange de connaissances entre les départements et avec des acteurs non scientifiques.

Des normes d'intégrité scientifique, des mécanismes de contrôle internes, des conseils en matière d'éthique ainsi que des directives sur la transparence, la science ouverte, la gestion des données et le transfert de connaissances et de technologies (TKT) garantissent que les résultats de la recherche sont de haute qualité, traçables et accessibles. Des instances telles que le Scientific Integrity Board, la Commission de recherche et l'Open Science Board soutiennent la mise en œuvre.

La collaboration avec des partenaires issus des milieux scientifiques, administratifs, des ONG et du monde économique donne lieu à des connaissances axées sur les solutions, qui renforcent la responsabilité sociale et favorisent la compréhension des interactions complexes au sein des systèmes. Ces coopérations permettent une application pratique des résultats et renforcent la capacité d'innovation dans la région.

Parallèlement, les résultats de la recherche sont systématiquement intégrés dans l'enseignement : à partir de projets actuels, les étudiant-es apprennent comment le développement durable est mis en œuvre dans la pratique et acquièrent les compétences nécessaires pour contribuer à l'élaboration de solutions durables.

13



La BFH s'est fixée cet objectif pour 2026/2027

Les quatre thèmes prioritaires de la BFH ont été affinés sur le fond et disposent chacun d'un programme de recherche clair et d'une équipe interdisciplinaire d'expert-e-s.

4.3 Haute école ouverte

14



Ce thème englobe le dialogue public, l'interaction avec la politique et la société, ainsi que le libre accès aux connaissances scientifiques grâce à l'Open Science, à l'Open Access et aux ressources éducatives ouvertes. La collaboration avec le monde économique, les institutions publiques, la société civile et les prestataires de formation, ainsi que le transfert de connaissances vers la pratique, la politique et la société par le biais de services, de conseils et d'une communication adaptée aux groupes cibles, revêtent une importance centrale.

❓ Pourquoi ce thème est-il important pour la BFH ?

Des connaissances scientifiques transparentes et librement accessibles permettent de prendre des décisions politiques éclairées et accélèrent les innovations – en particulier dans des domaines tels que la protection du climat, la numérisation et l'inclusion sociale. En démocratisant la science, une université ouverte favorise la justice sociale, économique et écologique tout en renforçant la reproductibilité et le progrès au sein de la communauté scientifique.

L'impact naît souvent à l'intersection entre la recherche et la société. L'engagement public et la science citoyenne impliquent activement et continuellement les personnes dans la recherche et enrichissent le discours scientifique grâce à l'expérience de vie et aux perspectives sociétales. Cela crée un impact aux niveaux individuel, institutionnel et sociétal.

Grâce aux activités de la troisième mission – transfert de connaissances, formation continue, engagement sociétal et coopérations

avec des acteurs externes –, les connaissances scientifiques ne se limitent pas à un impact en dehors de l'université, mais sont développées et appliquées en collaboration avec la pratique et la société. Les universités assument ainsi la responsabilité des défis sociétaux et contribuent activement au développement régional et sociétal.

Dans l'ensemble, une haute école ouverte contribue au développement des compétences, à la formation de l'opinion et de la conscience ainsi qu'à la réflexion sociétale sur des thèmes pertinents – et renforce ainsi la société dans son ensemble. Elle favorise également une meilleure compréhension et une plus grande visibilité des hautes écoles et de la science, ce qui revêt une grande importance pour la BFH en tant que haute école publique.

★ C'est là que la BFH fait la différence

Développer des visions ensemble



Comment les connaissances scientifiques issues des revues spécialisées sont-elles mises en pratique et quelle formation permet aux individus de contribuer à façonner l'avenir ? C'est autour de ces questions que quelque 250 personnes se sont réunies en octobre 2025 lors de la Journée de la durabilité des hautes écoles bernoises. Les participant-e-s à la table ronde ont discuté du dialogue entre la science et la société. Quatre perspectives différentes, une réflexion commune : comment rapprocher véritablement la science et la société ? Tout autour, chercheur-se-s et étudiant-e-s ont présenté des initiatives sur le marché des projets – du jardinage urbain à l'économie circulaire. Au cours de neuf sessions « Campfire », les participant-e-s ont discuté, questionné et approfondi ensemble ces thèmes.

La science en dialogue avec la société



15

Au Café scientifique de Berne et de Thoun, des personnes qui ne se rencontreraient guère autrement échangent leurs points de vue et discutent de sujets d'actualité. Plutôt que des exposés, ce sont des débats animés qui occupent le devant de la scène – chacun peut poser des questions, exprimer ses doutes et participer à la réflexion.

Au Kornhausforum, la série « Politique, science et arts en dialogue » rassemble différentes perspectives. Les expositions actuelles en constituent le cadre, les thèmes brûlants le contenu – et ouvrent de nouvelles perspectives dans le dialogue. Qu'est-ce qui relie ces deux formats ? La conviction que les questions les plus importantes de notre époque ne doivent pas trouver de réponse derrière des portes closes, mais de manière participative, là où différentes perspectives se rencontrent.

Une journée où la ville vient à la campagne



Pour la dixième fois déjà, la BFH-HAFL a ouvert ses portes pour l'événement familial exceptionnel « Emma auf Hoftour », et 4'500 personnes ont répondu à l'invitation. Sous la devise « des plus petits aux plus grands », les futurs agronomes avaient imaginé quelque chose d'astucieux : ils ont présenté l'agriculture dans toute sa diversité, du modeste ver de terre aux races de vaches les plus imposantes.

Partout sur le site, des discussions s'engageaient, les étudiant-e-s expliquaient de manière factuelle et vivante comment nos aliments sont produits et quel travail cela implique. À la fin de la journée, les familles sont reparties avec une meilleure compréhension de l'origine de l'œuf du petit-déjeuner, de la raison pour laquelle le sol sous nos pieds est vivant et du fait que l'agriculture est bien plus que conduire un tracteur et traire des vaches.

Façonner la construction de demain



L'économie circulaire est une étape décisive vers un secteur de la construction durable. C'est précisément là qu'intervient le congrès annuel « Économie circulaire dans la construction ». Une fois par an, il devient le lieu de rencontre de tous ceux qui souhaitent repenser la construction. Les expert-e-s sur le podium connaissent les deux mondes : le théorique et le pratique. Ils présentent des chantiers où l'économie circulaire fonctionne déjà et nomment en toute honnêteté les obstacles qui se dressent encore sur le chemin. Des contacts se nouent, des idées s'échangent, voire la prochaine collaboration se profile. La conférence a eu lieu pour la première fois en 2024 – et elle a clairement montré que pour transformer durablement le secteur de la construction, il faut précisément ces espaces où différents mondes se rencontrent et où des solutions sont développées ensemble.



Comment la BFH aborde ce thème

16

Dans ses principes directeurs adoptés en 2022, la BFH souligne sa mission sociale et définit son rôle comme celui d'un catalyseur dans les débats publics et les processus de transformation. Son objectif est d'être perçue comme un acteur au cœur de la vie politique et sociale suisse et de s'engager en faveur d'un pôle universitaire fort à Berne.

La science ouverte, les données de recherche ouvertes (ORD) et les ressources éducatives ouvertes (OER) sont les garants d'une science ouverte et transparente. Le service spécialisé Open Science coordonne les mesures correspondantes et sert de point de contact pour les chercheur-se-s et les enseignant-e-s de la BFH. Deux tiers des chercheur-se-s publient leurs travaux selon les principes de l'accès libre dans des dépôts accessibles au public. Grâce à ses connaissances scientifiques, ses idées, ses innovations et ses solutions, la BFH cherche à alimenter le débat public, à ancrer ses thèmes dans la société et à aborder les questions d'actualité. Cela suscite des discussions, facilite le transfert de connaissances et de technologies et contribue à la mise en œuvre de l'Agenda 2030 aux niveaux régional et national.

La science citoyenne associe le grand public à la recherche scientifique et encourage la participation active à la collecte et à l'analyse des données. Cette approche collaborative renforce la sensibilisation du public et implique les citoyennes et citoyens dans la conception de pratiques durables. Dans le cadre de son appel à projets pour le financement de démarrage de projets de recherche 2024, le champ thématique stratégique Développement durable a délibérément soutenu des projets dans lesquels les citoyen-ne-s étaient impliqué-e-s dans les activités.

Dans un nombre croissant de filières, le concept d'enseignement et d'apprentissage appelé « service learning » sert de cadre de référence pour les projets pratiques. Il permet ainsi de relier l'engagement civique à l'apprentissage universitaire. En collaborant avec les participant-e-s aux projets, les étudiant-e-s développent leur autonomie et mettent à l'épreuve, dans un contexte réel, des compétences utiles pour leur avenir, telles que la capacité à trouver des solutions.

La gestion des affaires publiques, systématisée et intensifiée à partir de 2025, contribue à la compréhension des enjeux de la

haute école et de l'importance de conditions-cadres politiques et financières adéquates. Elle comprend une gestion coordonnée des enjeux et des parties prenantes, avec un suivi systématique de l'actualité politique et une veille des évolutions sociétales et politiques pertinentes.

Les contacts politiques (par exemple le groupe parlementaire BFH au Grand Conseil), un réseau solide au sein du paysage universitaire national et les interventions publiques des dirigeant-e-s de la BFH – en particulier du recteur et des expert-e-s de la BFH – visent à promouvoir la prise de conscience en matière de développement durable. La BFH élabore des prises de position sur des dossiers relatifs à la politique de l'éducation et de l'enseignement supérieur. En dehors de cela, elle n'assume aucun rôle actif en tant qu'acteur politique et ne défend aucun intérêt particulier, conformément à son document de référence « Les hautes écoles en tant qu'espaces scientifiques ».

Dans le cadre de son travail médiatique, une salle de rédaction dédiée se consacre aux quatre thèmes prioritaires du développement durable et élève la communication interne et externe à un niveau stratégique. Le site web de la BFH fait office de centre de connaissances et met les informations à la disposition du public. Grâce à des séries d'articles ([Transformation durable](#), [Initiative pour la biodiversité](#)), en tant qu'hôte de conférences ([Forum sur la politique agricole](#), [Bio-Gipfel](#), [Sustainability Science Forum](#) et bien d'autres), avec des cycles d'événements destinés au grand public ([Économie circulaire et alimentation](#), [Care and Diversity](#), [mercredis de recherche HKB](#), [Science Slams](#), [Impact & Connect](#) ou les cafés scientifiques et le Kornhausforum mentionnés ci-dessus), ainsi que par le biais des réseaux sociaux, la BFH se tient informée des tendances et des évolutions actuelles. Des lieux de rencontre tels que le [Stadtlabor Biel](#) favorisent le dialogue social.

Des interventions lors de colloques spécialisés (notamment [Spirit of Bern](#), [le Forum de politique agricole](#), [le Forum de l'économie circulaire](#), [le colloque « Raccordement au réseau »](#)) et des coopérations avec des associations professionnelles (AES, Swissolar) assurent le transfert bidirectionnel de connaissances avec des acteurs non scientifiques.



La BFH s'est fixée cet objectif pour 2026/2027

Les relations avec les parties prenantes et les partenaires concernés seront encore intensifiées afin d'approfondir la coopération et de défendre efficacement les intérêts communs. Parallèlement, la mise en place ciblée d'alliances avec d'autres établissements d'enseignement supérieur et partenaires sera encouragée afin d'exploiter les synergies et de renforcer les projets communs.

4.4 Partenariats pour le développement durable

17



Ce thème porte sur les partenariats stratégiques et les réseaux grâce auxquels la BFH promeut le développement durable, ainsi que sur l'internationalisation qui y est liée. Cela inclut les coopérations avec des organisations extra-universitaires, des alliances universitaires, des ONG, le secteur privé et des établissements d'enseignement, ainsi que l'adhésion à des réseaux régionaux, nationaux et internationaux.

❓ Pourquoi ce thème est-il important pour la BFH ?

Les partenariats dans le domaine de la durabilité revêtent une importance capitale pour la BFH, car ils contribuent de manière significative à relier la science, la pratique et la responsabilité sociale. Grâce à la collaboration avec des entreprises, des communes, des organisations de la société civile ou d'autres établissements d'enseignement supérieur, la BFH peut traiter des questions liées à la durabilité de manière concrète et participer activement à relever les défis sociaux actuels.

Ces coopérations renforcent la recherche en regroupant des perspectives interdisciplinaires, en encourageant l'innovation et en

facilitant l'accès aux financements. Parallèlement, elles enrichissent l'enseignement grâce à des projets axés sur la pratique, des conférences données par des intervenants extérieurs ou des formats d'échange, améliorant ainsi la qualité de la formation et l'employabilité des étudiants.

De plus, les partenariats en matière de durabilité soulignent la mission sociale des établissements d'enseignement supérieur, qui consiste à servir de modèles en matière d'action durable et à contribuer au développement durable de la région et de la société. Enfin, ils contribuent à renforcer l'image et la réputation de la BFH.

★ C'est là que la BFH fait la différence

Repenser la ville avec l'alliance PIONEER



À quoi ressemblera la ville dans laquelle nous voulons vivre dans vingt ans ? Les visions de l'ODD 11 – villes et communautés durables – motivent la BFH et neuf autres universités européennes : ensemble, elles ont fondé l'alliance PIONEER. Ici, ce ne sont pas seulement des chercheurs de différents pays qui travaillent ensemble, mais aussi des étudiant-e-s, des entreprises et la société civile. L'idée sous-jacente : les grands défis de nos villes – du logement abordable à l'adaptation au changement climatique en passant par la participation sociale – ne peuvent être résolus seuls. Ils nécessitent des perspectives européennes, un ancrage local et le courage de penser au-delà des frontières disciplinaires.

Plus à domicile, moins à l'hôpital



Comment les patient-e-s peuvent-ils/elles bénéficier à domicile de soins équivalents à ceux dispensés à l'hôpital ? Le Swiss Center for Care@home (SCC) de la BFH développe des modèles de soins innovants pour traiter les patient-e-s à domicile. Cela permet de raccourcir les séjours à l'hôpital et d'améliorer l'efficacité du système de santé. Le centre, qui compte actuellement environ 80 partenaires principaux (hôpitaux, organisations Spitex, cabinets de médecins généralistes, caisses d'assurance maladie, maisons de retraite et établissements médico-sociaux, prestataires de soins ambulatoires et autres institutions du secteur de la santé), met en réseau la pratique avec la science, la recherche, l'industrie et la politique.

Façonner une transition équitable vers une société à zéro émission nette

Fishbowl discussion

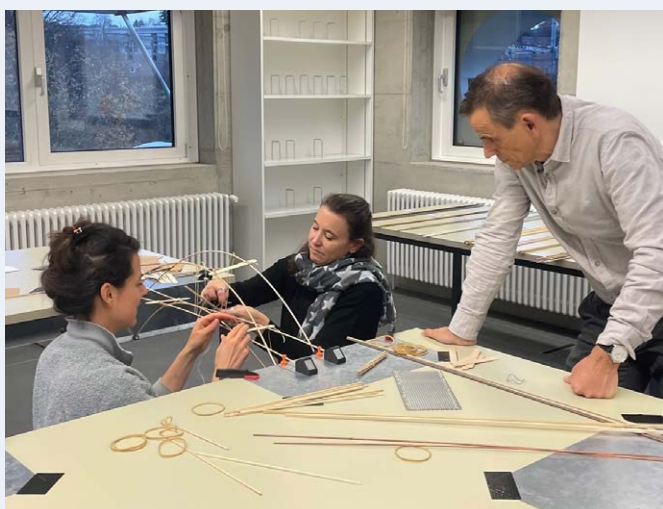
What we've learned and where we're going



La transition écologique ne peut fonctionner que si elle est également équitable et économiquement viable. Cette idée était au cœur du Sustainability Science Forum organisé par la BFH en tant qu'hôte. Les interventions, ateliers et discussions se sont déroulés en allemand, en français et en anglais – un reflet de la diversité suisse et un signe que la durabilité ne connaît pas de frontières linguistiques. Le Sustainability Science Forum est un partenariat à long terme entre les hautes écoles suisses, la SCNAT et la Confédération. Quelle est la vision qui le sous-tend ? Ne pas traiter la science, la politique, l'économie et la société comme des mondes séparés, mais comme les pièces d'un puzzle qui, ensemble seulement, forment l'image d'un monde durable.

18

Prêt à relever les défis de l'avenir



Chaque année, jusqu'à 130 classes se rendent au TecLab pour découvrir que les matières STIM sont tout sauf ennuyeuses. Au cours d'ateliers pratiques, les élèves soudent, programment et expérimentent – tout en se penchant sur les grandes questions : comment allons-nous nous approvisionner en énergie à l'avenir ? Comment construire sans nuire à l'environnement ? Mais le TecLab est bien plus qu'un lieu d'apprentissage extrascolaire. Des entrepreneurs recherchent des solutions concrètes pour leurs entreprises dans le cadre de cours spécialisés, des particuliers rencontrent des personnes partageant les mêmes idées lors de réunions de réseautage et des équipes s'affrontent de manière ludique lors de « défis de durabilité » : Qui construira le pont recyclable le plus stable, qui concevra le système énergétique durable le plus ingénieux ? Et depuis 2025, il existe un autre lieu particulier : le jardin naturel du TecLab. Créé en collaboration avec le voisinage, il est devenu un lieu où l'on peut faire l'expérience de la durabilité.

Rendre la place économique de Berne circulaire ensemble



Les déchets deviennent de la valeur, les restes deviennent des ressources – ce qui semble élégant en théorie échoue souvent dans la pratique faute de soutien. C'est précisément là qu'intervient l'Alliance pour l'économie circulaire de Berne. La promotion économique, l'Office de l'économie, l'Impact Hub, la BCBE et la BFH ont uni leurs forces et apportent leur soutien par le biais de conseils, de mise en réseau et d'incitations, avec un objectif clair : d'ici 2030, l'économie circulaire ne doit plus être l'exception, mais la règle dans le canton de Berne.

La preuve que c'est possible a été apportée en 2025 lors du « Bern Upcycling Challenge », qui a récompensé pour la deuxième fois des entreprises particulièrement innovantes : CIRCEA, la start-up de Jean-Valentin de Saussure, ancien étudiant de la BFH, capte le CO₂ issu des processus de fermentation avant qu'il ne s'échappe dans l'atmosphère. Luya Foods crée de savoureuses alternatives à la viande. Et Bogen 17 transforme les farines résiduelles en produits de haute qualité.



Comment la BFH aborde ce thème

19

La BFH entretient de nombreux partenariats formels aux niveaux régional, national et international en lien avec le développement durable. Ceux-ci concernent notamment les domaines de la recherche et de l'enseignement, mais aussi la coopération et les échanges en matière de gestion, de gouvernance et d'engagement social. À cela s'ajoutent de multiples coopérations informelles et basées sur des projets.

Les partenariats de recherche et d'enseignement permettent à la BFH un apprentissage institutionnel et individuel ainsi que la co-création de solutions transdisciplinaires pour relever des défis sociétaux complexes. À l'instar d'une haute école ouverte, la collaboration avec des organisations issues de la politique, de l'économie, de la société civile, des arts et de la culture contribue à ce que la BFH apporte activement à la société ses connaissances, ses innovations, ses réalisations culturelles et ses compétences en matière de résolution de problèmes – et, inversement, à ce qu'elle intègre les besoins de la société dans le développement de la haute école. Les coopérations en matière de formation avec d'autres hautes écoles favorisent en outre les compétences techniques et interculturelles des enseignant-e-s et des étudiant-e-s.

Dans le domaine du développement durable, la BFH poursuit ses objectifs – généralement représentés par le champ thématique stratégique Développement durable – notamment par le biais de

son adhésion à des réseaux et organisations. Parmi ceux-ci figurent notamment le réseau de développement durable de [swissuniversities](#), le [Sustainable Development Solutions Network \(SDSN\) Suisse](#), la [Société académique suisse pour la recherche sur l'environnement et l'écologie \(saguf\)](#), [Copernicus Alliance](#), [Nature Positive Universities](#), [l'Alliance inclusion numérique suisse \(ADIS\)](#), [l'association Soziale Innovation Bern Accelerator \(SIBA\)](#), le [Forum de l'alimentation de Berne](#) et [Circular Economy Switzerland](#), ainsi que des partenariats avec d'autres hautes écoles et des acteur-ric-e-s non universitaires tels que la fondation [Science et Cité](#).

La gestion des partenariats relève de la responsabilité des départements ou, selon le thème, des champs thématiques stratégiques. Actuellement, la BFH ne dispose d'aucune directive ou réglementation spécifique visant à évaluer, promouvoir ou exclure des partenariats au regard de leur durabilité institutionnelle. En conséquence, la BFH coopère également avec des entreprises actives dans des secteurs qui ne sont pas considérés comme durables – sans que cela n'ait jusqu'à présent compromis ses efforts en matière de durabilité.



La BFH s'est fixée cet objectif pour 2026/2027

La BFH a réexaminé ses partenariats dans le domaine du développement durable et les a élargis de manière ciblée afin de renforcer son impact en faveur d'une transformation vers la durabilité.

4.5 Égalité des chances, diversité et inclusion

20



Ce thème englobe la création d'une culture inclusive pour tous les membres de la BFH, qui comprend à la fois un accès équitable à l'éducation et la promotion des compétences correspondantes. Cela inclut des lieux de travail et d'étude accessibles et inclusifs, la promotion de l'égalité des chances, de l'égalité et de la diversité, ainsi que la lutte contre la discrimination dans tous les domaines de l'institution, la compensation des désavantages dans l'enseignement et un accès à l'enseignement supérieur sans stéréotypes pour tous les groupes sociaux.

❓ Pourquoi ce thème est-il important pour la BFH ?

L'égalité des chances, la diversité et l'inclusion (CDI) renforcent les entreprises, car il est prouvé que des équipes diversifiées travaillent de manière plus innovante, prennent de meilleures décisions et augmentent ainsi la compétitivité. Parallèlement, la CDI favorise l'égalité des chances, la cohésion sociale et une plus grande participation, ce qui conduit à une société plus stable et plus juste.

La BFH considère l'égalité des chances, la diversité et l'inclusion comme des éléments indissociables de sa culture universitaire. Elle s'engage en faveur d'une communauté inclusive où la diversité est reconnue, valorisée et activement mise en œuvre. Son objectif est de lever les barrières structurelles, de lutter contre la discrimination et de créer des conditions-cadres équitables et adaptées aux besoins des collaborateurs et des étudiants. Il ne s'agit pas seulement d'égalité formelle, mais d'une véritable égalité des chances – dans l'accès à la formation, dans les conditions d'études et de travail, ainsi que dans les parcours de développement et de carrière.

Un enseignement sensible à la diversité, une culture organisationnelle réfléchie et des offres de formation continue ciblées

permettent aux étudiant-e-s et aux collaborateur-ric-e-s d'aborder la diversité et les inégalités de manière consciente, respectueuse et responsable. Cela renforce des compétences clés pour l'avenir telles que la capacité de réflexion, la force d'innovation et la responsabilité sociale. La protection de l'intégrité personnelle est essentielle, car seul un environnement de travail et d'études sûr et respectueux permet une véritable égalité des chances. Elle constitue la condition préalable pour que la diversité puisse porter ses fruits et que tous les membres de la BFH puissent librement développer leur potentiel.

L'égalité des chances dans l'enseignement supérieur contribue à la diversité et à la disponibilité de personnel qualifié et favorise la diversité dans les disciplines ainsi que sur le marché du travail. Les mesures visant à concilier vie professionnelle et tâches de soins, ainsi que la promotion ciblée des femmes, améliorent la participation au marché du travail et contribuent de manière significative à l'augmentation de la proportion de femmes aux postes de direction.

★ C'est là que la BFH fait la différence

Une stratégie n'est qu'un document – jusqu'à ce qu'elle prenne vie



La stratégie diversité 2025–2028 définit des priorités claires : égalité des chances, diversité et inclusion – non pas comme des mots à la mode, mais comme une boussole pour des changements concrets. Le plan d'action complémentaire formule des objectifs et des mesures concrets tant au niveau global de la BFH qu'au niveau des départements – adaptés à leur réalité, mais liés par une vision commune. C'est ainsi qu'une stratégie se transforme en actions. Car, au final, ce n'est pas ce qui est écrit sur le papier qui compte, mais ce qui se concrétise au quotidien

Sept personnages et 21 récits pour plus d'inclusion



De nombreux étudiant-e-s LGBTIAQ+ sont confronté-e-s à des discriminations et à des obstacles – mais on en parle trop peu dans les hautes écoles.

La BFH, la PHBern et la Haute école spécialisée du nord-ouest de la Suisse (FHNW) ont voulu changer cela. Leur projet [LGBTIAQ+@Campus](#) donne la parole aux étudiant-e-s LGBTIAQ+ : sept personnages racontent leurs expériences à l'université. Par exemple, l'étudiante transgenre lors de son premier jour, l'étudiant gay en stage ou la personne non binaire qui ne trouve pas sa place sur les formulaires. Les histoires sont fictives, mais les expériences sont réelles. Elles montrent où le bât blesse : lors de l'inscription, dans les vestiaires, dans les blagues en passant, dans le langage des règlements. Mais le projet ne se limite pas à mettre en lumière ces problèmes. Ces récits ont donné lieu à des recommandations concrètes : des mesures proactives, des actions réactives et une boîte à outils pour que les hautes écoles deviennent des lieux où chacun peut être soi-même.

Apprendre la diversité – vivre la diversité



Le nouveau CAS « [Diversity, Equity & Inclusion \(DEI\) par le développement organisationnel](#) » montre comment accompagner efficacement les organisations sur la voie d'une plus grande DEI.

Les professionnels y apprennent comment ancrer la diversité dans les organisations – du recrutement au développement d'équipe en passant par la culture d'entreprise. Pratique, concret, applicable. Les différents modules sont également proposés dans le format compact [Short Advanced Studies \(SAS\)](#). Parallèlement, un changement s'opère dans les amphithéâtres eux-mêmes : le module de deux jours sur la diversité a été solidement ancré dans le [CAS Didactique universitaire](#). Les enseignant-e-s y réfléchissent à la manière dont leurs propres présupposés influencent leur enseignement – et à ce que signifie enseigner en tenant compte de la diversité. Non pas comme une tâche supplémentaire, mais comme un élément central d'un bon enseignement. Les deux approches partent du constat que la diversité n'est pas le fruit du hasard, mais le résultat de décisions conscientes.

Un accès à l'enseignement supérieur équitable pour tous-tes



Le projet « [First Generation-Studierende](#) », une coopération entre la BFH, la Haute école de Lucerne et la Haute école des sciences appliquées de Zurich (ZHAW), offre aux personnes issues de milieux défavorisés exactement ce dont les autres bénéficient dès leur arrivée : une orientation dans le paysage éducatif suisse, un réseau et un soutien individuel. Parallèlement, un [cours de préparation à l'enseignement supérieur](#) permet aux réfugié-e-s qualifié-e-s d'accéder aux études dans une haute école spécialisée : des cours spécialisés comblent les lacunes de connaissances, des formations linguistiques facilitent la communication, des stages relient les connaissances existantes aux pratiques professionnelles suisses, le tout accompagné d'un mentorat. Deux projets, un objectif : voir le potentiel des personnes. Et leur construire le pont dont elles ont besoin pour s'intégrer.



Comment la BFH aborde ce thème

La BFH considère l'égalité des chances, la diversité et l'inclusion (CDI) comme une mission de direction et un thème transversal dans tous les domaines. Le [plan d'action Égalité des chances, diversité et inclusion 2025–2028](#) découle de la [stratégie diversité 2025–2028](#) et définit des mesures concrètes, des indicateurs et des responsabilités au niveau de la BFH et des départements. Il

répond aux exigences d'Horizon Europe relatives à un plan pour l'égalité entre les femmes et les hommes (GEP).

Les perspectives CDI sont intégrées dès le début dans le processus d'élaboration de la stratégie de la BFH 2027–2030.

Le règlement sur la protection de l'intégrité personnelle à la BFH (SPIR) définit comment éviter les atteintes à l'intégrité personnelle et comment y réagir le cas échéant. Son efficacité est évaluée de manière systématique.

Le Service spécialisé de l'égalité des chances coordonne les activités CDI de la BFH et apporte son conseil pour leur mise en œuvre. Depuis 2025, le Bureau de l'égalité des chances se compose désormais d'une codirection, d'un collaborateur scientifique, d'un spécialiste des ressources humaines et d'un poste de projet à durée déterminée dédié à la sensibilisation et à la formation. Le service a constitué un pool d'expert-e-s internes, qu'il coordonne et auquel il attribue des mandats. La commission permanente, composée des délégué-e-s à l'égalité des chances des départements, fait avancer ce thème dans les domaines respectifs.

La BFH encourage de manière ciblée l'accès équitable à la formation et soutient l'acquisition de compétences liées à la diversité par tous les membres de la BFH. Parallèlement, elle aide ses collaboratrices et collaborateurs ainsi que ses étudiant-e-s à concilier leur activité professionnelle ou leurs études avec leurs tâches de soins et d'accompagnement, notamment par le développement continu de cursus à temps partiel.

Elle promeut l'égalité effective entre femmes et hommes et vise une représentation équilibrée des deux sexes dans tous les domaines, à tous les niveaux hiérarchiques et dans toutes les fonctions. Ces mesures sont inscrites dans les statuts de la BFH (art. 30) et dans le règlement sur l'égalité entre femmes et hommes de la BFH (REFH).

La BFH offre aux étudiant-e-s et aux collaborateur-ric-e-s en situation de handicap un accès aussi accessibles que possible, par exemple en supprimant les obstacles architecturaux, en traitant avec sensibilité les maladies psychiques et chroniques et en proposant des mesures d'adaptation dans le cadre des études.

Des recommandations en vue d'un langage inclusif ainsi qu'un fil rouge pour une communication épiciène aident les membres de la BFH à communiquer de manière inclusive et non discriminatoire.

La BFH propose des informations, un accompagnement et des interlocuteur-ric-e-s spécialisé-e-s en matière d'égalité des chances. Des questions spécifiques relatives à l'égalité des chances sont intégrées dans les enquêtes régulières menées auprès du personnel et des étudiant-e-s. Le rapport annuel sur l'égalité des sexes et l'analyse comparative de la diversité évaluent les indicateurs par sexe. Par rapport aux autres hautes écoles spécialisées suisses (29 %), la BFH obtient des résultats réjouissants avec une proportion de femmes de 37 % parmi les enseignant-e-s occupant des fonctions de direction, ainsi que des taux de rotation plus faibles. Dans le même temps, il existe notamment un potentiel de développement en matière de recrutement de femmes pour des postes enseignantes ainsi que dans la lutte contre le « leaky pipeline » (baisse de la représentation des femmes à mesure que le niveau académique augmente). La ségrégation est d'autant plus marquée que le niveau académique est élevé. Diverses mesures concrètes issues du plan d'action visent à contrer ce « leaky pipeline ».



La BFH s'est fixée cet objectif pour 2026/2027

Des formats sur des thèmes tels que la protection de l'intégrité personnelle et les préjugés inconscients ont été testés, les premières actions de sensibilisation menées, les processus adaptés si nécessaire et les bonnes pratiques identifiées. Une boîte à outils offre une orientation claire sur les offres disponibles.

4.6 Transformation numérique centrée sur l'humain

23



Ce thème met l'accent sur l'autodétermination numérique ainsi que sur le développement et l'utilisation des technologies numériques centrés sur l'humain. L'utilisation responsable des outils basés sur l'IA, la réflexion sur les implications éthiques, sociales et écologiques de la numérisation, ainsi que l'inclusion numérique et l'accessibilité sont au cœur de cette démarche.

? Pourquoi ce thème est-il important pour la BFH ?

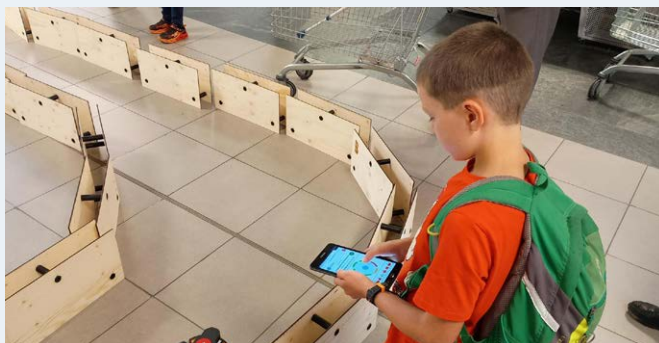
La transformation numérique que nous vivons actuellement évolue à un rythme effréné et de manière très dynamique. Elle ouvre des perspectives pour la société, l'éducation, l'économie et la science, mais comporte également d'énormes risques, tels que l'aggravation des inégalités sociales, la propagation de la désinformation ou des pressions supplémentaires sur l'environnement. Une orientation vers le bien-être de la société plutôt que vers les intérêts de quelques entreprises privées, ainsi que la prévention des positions de monopole sur les données privées, institutionnelles ou publiques, sont des conditions préalables au développement durable. Au lieu d'adopter des discours technologiquement déterministes qui considèrent la technologie comme le seul moteur du changement

social, la BFH mise sur la participation active de la société. Une perspective centrée sur l'humain renforce non seulement l'acceptation et l'utilisation responsable des nouvelles technologies, mais permet également à la société de façonner activement le changement et de rester résiliente à long terme.

L'objectif est de donner à la société les moyens de prendre des décisions éclairées en matière de technologies numériques et de définir, dans le cadre d'un large dialogue, quelles évolutions technologiques apportent un bénéfice durable à tous les groupes de population et comment leur conception future peut être inclusive.

☆ C'est là que la BFH fait la différence

Tournée Coop – Hello Robot !



Au lieu de scénarios sombres, le roadshow Coop Hello Robot présente une autre vision : les robots non pas comme des

substituts, mais comme des outils qui renforcent les capacités humaines. Quatre stations interactives ont permis de concrétiser la manière dont l'homme et la machine peuvent collaborer – par la parole, le toucher, les mouvements. Entre le 7 août et le 11 novembre 2025, l'exposition produite par le champ thématique stratégique « Transformation numérique humaine » a fait le tour des centres commerciaux Coop de la région de Berne-Bienne. Plus de 480 000 personnes l'ont découverte – en faisant leurs courses, par hasard, sans l'avoir prévu. Les enfants ont piloté avec enthousiasme des bras robotiques, les jeunes ont discuté de l'IA, les adultes ont posé des questions qu'ils n'avaient jamais osé poser auparavant. Il en est ressorti un regard différent : la robotique ne doit pas nécessairement être une menace – si nous la concevons en mettant l'humain au centre.

Accès équitable aux services en ligne



Où et pourquoi l'information et la communication numériques sont-elles parfois exclusives ? La nouvelle formation continue « CAS Inclusion numérique et accessibilité » de la BFH-Gestion transmet les connaissances nécessaires pour rendre les organisations et les offres accessibles et utilisables par tous. L'accent est mis sur les besoins des personnes en situation de handicap et les défis auxquels elles sont confrontées dans l'environnement numérique.

La transformation numérique à la table du petit-déjeuner

24



Comment façonner activement les processus de numérisation ? La série d'événements « BFH Business Breakfast », organisée depuis 2024, accompagne les entreprises, les organisations et les administrations dans leur transition vers une transformation numérique centrée sur l'humain, en leur apportant des connaissances approfondies, des exemples concrets et un espace d'échange. Des chercheur-se-s de la BFH présentent des thèmes tels que « le rôle de l'humain dans la numérisation », « l'autonomisation des travailleur-se-s » ou « la mise en place d'une culture numérique », puis un débat s'engage avec des professionnel-le-s du terrain. Le petit plus : les événements ont lieu le matin, ce qui permet aux participant-e-s d'échanger autour d'un buffet de petit-déjeuner avec café et viennoiseries.



Comment la BFH aborde ce thème

La BFH mène depuis des années des activités de recherche et d'enseignement autour de la transformation numérique. Alors qu'auparavant, on parlait souvent de la technologie, ce sont aujourd'hui de plus en plus l'humain et ses besoins qui sont au centre du développement des nouvelles technologies.

Le travail repose sur l'objectif stratégique suivant : « *Nous plaçons l'humain au cœur de la transformation numérique* ». En collaboration avec la société civile, la BFH contribue à une transformation numérique humaine, en mettant l'accent sur une relation réfléchie entre l'homme et la technologie ainsi que sur l'impact des technologies sur les conditions de vie humaines. Dans l'enseignement, la recherche et le fonctionnement de l'université, elle donne les moyens, met en réseau et soutient les personnes dans des processus de transformation responsables – par l'interaction, la réflexion critique et la conception participative.

Le champ thématique stratégique Transformation numérique centrée sur l'humain (HDT) coordonne, développe et évalue les activités interdépartementales. La direction stratégique est assurée par un comité de la direction de la haute école, tandis que la mise en œuvre opérationnelle incombe à la responsable HDT, soutenue par une commission composée de représentant-e-s de tous les départements, vice-rectorats et services. Cela permet d'assurer un lien étroit avec les départements et de promouvoir systématiquement la collaboration interdisciplinaire. Les missions du champ thématique HDT comprennent le développement et le déploiement de technologies numériques centrées sur l'humain dans le cadre d'une approche interdisciplinaire, ainsi que la promotion d'un débat public et scientifiquement fondé sur les impacts sociétaux de la numérisation.

Quatre valeurs fondamentales caractérisent ce travail interdisciplinaire : la participation de tous-tes est au cœur de cette démarche,

avec pour objectif de permettre à toutes les parties prenantes d'utiliser les technologies numériques de manière autonome, réfléchie et efficace. À cela s'ajoutent la souveraineté numérique et le contrôle de sa propre identité numérique, ainsi que la promotion du bien-être et de la santé grâce à l'utilisation ciblée des technologies numériques.

Cinq axes prioritaires sont traités en priorité : sous le titre « *Digital Ethics & Society* », l'accent est mis sur les répercussions sociales des technologies numériques ainsi que sur la minimisation des risques. « *Digital Healthcare* » se consacre à l'utilisation des technologies numériques pour promouvoir un mode de vie sûr, autonome et sain. Dans le domaine « *Digital Engineering & Value Creation* », la fabrication numérique et la création de valeur sont étudiées dans une perspective de plus-value sociale. « *Digital Learning* » examine comment les nouvelles technologies – telles que l'IA générative – peuvent être utilisées de manière responsable dans l'enseignement. Enfin, « *Human-Machine Interaction & Augmented Intelligence* » se consacre au développement de technologies centrées sur l'humain, qui autonomisent plutôt que ne remplacent.

Le développement de ces thèmes prioritaires repose fortement sur une approche ascendante, c'est-à-dire sur la soumission volontaire de propositions pour les différents instruments de financement, des groupes de travail pouvant également être constitués pour faire avancer de manière ciblée certains thèmes.

L'Institut Public Sector Transformation (BFH-Économie) mène diverses recherches sur l'impact des applications numériques sur la protection du climat et la durabilité.



La BFH s'est fixée cet objectif pour 2026/2027

Une offre de formation obligatoire pour tous les départements favorise une maîtrise de l'IA et, par conséquent, la capacité à la piloter de manière éthique, transparente et critique, sans pour autant renoncer à son autonomie décisionnelle.

4.7 Entrepreneuriat social

25



Ce thème aborde le rôle de la BFH dans la promotion de l'esprit d'entreprise et de l'action entrepreneuriale, en mettant l'accent sur le développement durable et les défis sociétaux auprès des étudiant-e-s et des collaborateur-ric-e-s. Cela comprend le soutien technique aux start-ups, aux spin-offs et aux innovations sociales, ainsi que la mise à disposition d'infrastructures, de possibilités de financement et d'offres de mise en réseau adaptées.

? Pourquoi ce thème est-il important pour la BFH ?

L'entrepreneuriat social allie activité économique et valeur ajoutée sociale et contribue à apporter des solutions innovantes aux défis sociétaux. À travers l'enseignement, la recherche et des projets axés sur la pratique, la BFH encourage l'action entrepreneuriale ayant un impact social et apporte ainsi des contributions innovantes et applicables à une économie plus durable.

Cela inclut non seulement la création de start-ups ou de spin-offs, mais aussi la promotion générale de la pensée et de l'action entrepreneuriales axées sur les défis sociétaux et les innovations

sociales. En associant activement l'engagement social à la pensée et à l'action entrepreneuriales, en développant des modèles d'affaires durables et en mettant en œuvre des innovations sociales, les étudiant-e-s et les collaborateur-ric-e-s peuvent assumer de manière créative leurs responsabilités dans le cadre des mutations économiques et sociétales. La recherche dans ce domaine contribue à mieux comprendre comment, par exemple, les idées d'entrepreneuriat social peuvent être mises en place avec succès et développées à grande échelle.

☆ C'est là que la BFH fait la différence

Projets menés par des membres de la BFH dans le domaine de l'entrepreneuriat social

À la BFH, l'entrepreneuriat social se manifeste à travers des projets interdisciplinaires menés par des étudiant-e-s et des collaborateur-ric-e-s. Quatre exemples tirés des années de référence 2024/ 2025 illustrent l'étendue de ces activités :



L'association « Talking Pictures », issue d'un projet inter-départemental mené par des collaborateur-ric-e-s de la BFH, développe des aides à la communication basées sur l'image destinées aux professionnel-le-s de la santé et aux patient-e-s. Les outils utilisés aujourd'hui

dans les établissements de santé suisses permettent de surmonter les barrières linguistiques et favorisent l'égalité des chances en matière de santé ainsi que la qualité des soins.



Avec « Design for Dignity », une étudiante en master de la Haute école des arts de Berne (HKB) développe un système modulaire visant à renforcer l'intimité dans les centres d'asile fédéraux et les hébergements collectifs. Les éléments légers et flexibles à installer

créent des espaces de retraite et améliorent le bien-être des personnes réfugiées



Le projet « eClimber », développé par des étudiant-e-s de l'Institute for Human Centered Engineering (HuCE) du département Technique et informatique, a donné naissance à un dispositif d'auto-assurance innovant. Grâce à un moteur intégré, il supporte jusqu'à 100 % du

poids du corps et permet ainsi aux personnes avec ou sans handicap de pratiquer l'escalade. Le dispositif doit être perfectionné jusqu'à ce qu'il soit prêt à être commercialisé.



Le jeu de cartes « You "C" Cards » a été développé par des étudiant-e-s et des chercheur-se-s de la HKB et favorise un enseignement musical inclusif et axé sur les points forts.

Entrepreneuriat socialement responsable



Comment former des entrepreneurs qui non seulement réussissent, mais assument également leurs responsabilités ? C'est dans cette optique que la BFH a lancé à l'automne 2025 son nouveau cursus « [MSc in Entrepreneurship & Business Innovation](#) ». Ce cursus à temps partiel dispensé en anglais jette un pont entre la rigueur scientifique et la pratique concrète. Les étudiant-e-s y apprennent à développer des modèles d'affaires qui sont économiquement viables tout en créant une réelle valeur ajoutée pour la société. La BFH ouvre à cet effet l'ensemble de son écosystème entrepreneurial : la recherche rencontre l'enseignement, la théorie rencontre la pratique, le réseau rencontre l'innovation. Qu'il s'agisse d'entrepreneuriat social, d'idées commerciales durables ou d'intrapreneuriat au sein d'une entreprise existante, les étudiant-e-s trouvent ici le terreau fertile pour concrétiser leurs visions.

La pause déjeuner comme atelier de réflexion



Avec la série d'événements « [Innovation sociale à midi](#) », le département Travail social crée un espace accessible à tous-tes pour échanger sur les défis sociaux actuels et les approches innovantes. Des chercheur-se-s de la BFH présentent leurs derniers projets lors de brefs exposés et en discutent avec des expert-e-s, des étudiant-e-s et le public intéressé. De nouveaux liens se créent et les idées passent de la recherche à la pratique. Ainsi, une série d'événements devient un terreau fertile pour l'innovation sociale – au cœur du quotidien.

Échanges et mise en réseau internationale autour de l'innovation sociale



La prestigieuse [16^e Conférence internationale sur la recherche en innovation sociale \(ISIRC\)](#) a réuni en septembre 2024 des chercheur-se-s de premier plan dans le domaine de l'innovation sociale, venu-e-s d'Europe et au-delà au département Économie. Les discours d'ouverture ont donné des impulsions et les contributions spécialisées ont cherché des réponses aux questions pressantes de notre époque : comment l'entrepreneuriat social peut-il réellement changer les choses ? Que faut-il pour une véritable transformation sociale ? Les discussions pendant les pauses ont apporté des enseignements précieux, des réseaux se sont tissés et des coopérations ont été initiées. La BFH participe ainsi activement au débat scientifique sur l'innovation sociale – en tant qu'hôtesse, penseuse et partenaire.



Comment la BFH aborde ce thème

La BFH intègre l'entrepreneuriat social comme thème transversal dans l'enseignement, la recherche, la pratique et la mise en réseau. L'objectif est de donner aux étudiant-e-s, aux chercheur-se-s et aux collaborateur-ric-e-s les moyens d'aborder les défis sociétaux de manière entrepreneuriale et axée sur l'impact.

Grâce à la collaboration interdisciplinaire, à la recherche appliquée, au soutien de projets ainsi qu'à des offres de mise en réseau et de coaching, la BFH crée des espaces où les innovations sociales voient le jour, se développent et sont mises en œuvre.

Dans l'enseignement, les étudiant-e-s associent l'esprit d'entreprise à la responsabilité sociale. L'entrepreneuriat social est intégré dans différents cursus, par exemple dans le « [Entrepreneurship & Business Innovation](#) » avec les modules « [Entrepreneuriat social & Innovation sociale](#) » et « [Innovation en matière d'accessibilité financière & Entrepreneuriat](#) », dans le module « [Entrepreneuriat social](#) » du « [Circular Innovation and Sustainability](#) » ainsi que dans le module « [Innovation sociale](#) » du « [Bachelor of Science in Business Administration](#) ».

Dans le domaine de la recherche, la BFH étudie les concepts, les facteurs de réussite et les effets des innovations sociales. Les chercheuses et chercheurs de la BFH apportent leur expertise à des travaux scientifiques sur l'entrepreneuriat social et contribuent ainsi au débat spécialisé sur ce thème. En collaboration avec des partenaires, des solutions alliant utilité sociale et viabilité économique sont développées.

27

Sur le terrain, l'Entrepreneurship Office de la BFH soutient les étudiant-e-s, les anciens élèves et les collaborateurs-rice-s dans la mise en œuvre d'idées commerciales durables et sociales grâce à un accompagnement, à des infrastructures, ainsi qu'à des possibilités de financement et de mise en réseau.

Des programmes tels que [Students4Sustainability](#) permettent de soutenir financièrement et d'accompagner les projets estudiantins dans le domaine de l'innovation sociale. En complément, la BFH soutient les entreprises sociales par le biais de programmes de spin-off, de l'idée à la mise en œuvre.

En matière de mise en réseau, la BFH s'engage dans des réseaux d'innovation régionaux et nationaux, par exemple au sein de l'Alliance pour l'économie circulaire ou de l'Innovation Booster Future Urban Society.



La BFH s'est fixée cet objectif pour 2026/2027

La BFH renforce l'impact social et la visibilité des projets estudiantins dans le domaine de l'entrepreneuriat social et ancrera davantage ce thème dans la recherche et l'enseignement.

4.8 Gouvernance, éthique et valeurs

28



Ce thème englobe les structures de gouvernance, la gestion financière ainsi que les valeurs éthiques fondamentales et l'éthique de la BFH dans tous les domaines d'activité. La responsabilité, le pilotage stratégique ainsi que le respect du cadre juridique, notamment en matière de protection des données et de droits de propriété intellectuelle, sont au cœur de cette démarche. Il s'agit également de la viabilité et de l'adaptabilité de l'organisation en tant qu'institution apprenante, qui réagit aux changements sociaux en restant fidèle à ses valeurs et en faisant preuve de résilience.

❓ Pourquoi ce thème est-il important pour la BFH ?

La gouvernance de la BFH ainsi que les réglementations en matière de conformité et d'éthique créent, à un niveau supérieur, les structures, les processus et les responsabilités permettant à la haute école de contribuer au développement régional et sociétal conformément à son mandat de prestations et à sa stratégie. Une gouvernance adéquate, participative et transparente renforce la confiance des parties prenantes dans la BFH et dans la science dans son ensemble, et renforce la capacité de transformation. Les mesures de durabilité sont particulièrement efficaces lorsque les

éléments de gouvernance tels que les mandats, les ressources, les canaux de communication et les formats de participation sont clairement définis et coordonnés entre eux. Grâce à une orientation claire vers les valeurs, à des décisions stratégiquement fondées et à une bonne gestion dans le sens d'une approche institutionnelle globale, la BFH favorise une compréhension commune de la durabilité, la prise de responsabilité, l'action coopérative et l'apprentissage institutionnel.

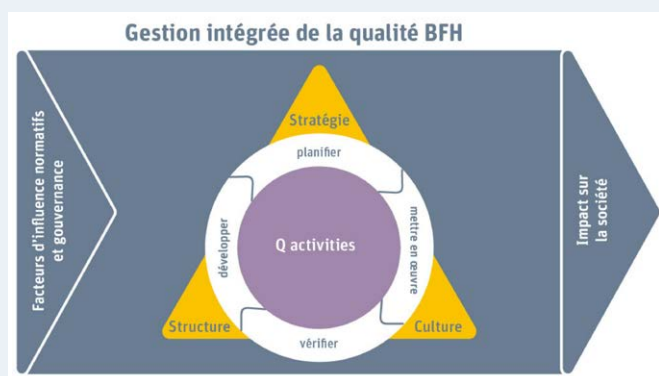
★ C'est là que la BFH fait la différence

Développement d'attitudes communes



L'Assemblée de la haute école (AHE) est plus qu'un simple organe – elle est au cœur de la participation au sein de la BFH. C'est là que les collaborateur-ric-e-s et les étudiant-e-s peuvent faire entendre leur voix lorsqu'il s'agit des grandes questions : dans quelle direction la haute école évolue-t-elle ? Quelles orientations sont prises ? En tant qu'organe de dialogue avec le recteur et le Conseil des hautes écoles spécialisées, l'AHE rassemble différentes perspectives autour d'une même table : enseignant-e-s, corps intermédiaire, personnel spécialisé et étudiant-e-s discutent, façonnent et participent aux décisions importantes. Ce dialogue entre les groupes représentatifs n'est pas une fin en soi – il façonne le développement et le positionnement de la BFH. Car les meilleures idées naissent là où différentes voix se rencontrent.

La qualité en tant que système global



En 2024/2025, la BFH a poursuivi le développement de son système de gestion de la qualité afin de mettre en place un système plus intégré, qui harmonise davantage les structures et les processus existants dans tous les domaines d'activité. Dans l'esprit d'une approche institutionnelle globale, un cadre uniforme est mis en place : il vise à la fois le respect des normes existantes et le développement continu. La gestion intégrée de la qualité s'aligne systématiquement sur la stratégie de la BFH et renforce la mise en œuvre systématique des objectifs stratégiques.

Poser les jalons stratégiques pour l'avenir



Au cours des années 2024/2025, la BFH a perfectionné de manière ciblée ses processus de gouvernance et de gestion, renforçant

ainsi son orientation stratégique. L'analyse stratégique menée en vue de la préparation de la stratégie 2027–2030 de la BFH jette les bases d'un positionnement prospectif de la haute école dans le contexte des évolutions sociétales, technologiques et de la politique universitaire. En complément, la BFH a systématisé et intensifié ses activités de relations publiques en 2025 (voir le chapitre « Une haute école ouverte »). L'imbrication plus étroite des discussions stratégiques et de contrôle de gestion a renforcé la cohérence du pilotage stratégique. Dans le même temps, la gestion stratégique des risques a été réorientée et intégrée à ces processus afin d'identifier et d'évaluer les risques majeurs de manière plus ciblée. Parallèlement, la BFH poursuit le développement d'un outil de planification des performances et des affectations (LEP) à l'échelle de l'université afin d'accroître encore la transparence et l'efficacité de la gestion des ressources.



Comment la BFH aborde ce thème

Pour la BFH, la conformité signifie agir en accord avec son profil et ses valeurs et respecter les bases légales. La loi sur les hautes écoles spécialisées, l'ordonnance sur les hautes écoles spécialisées et les statuts de la BFH constituent le fondement juridique d'une haute école aux exigences holistiques, scientifiques et pratiques élevées.

Le Conseil de la Haute école spécialisée et la Direction de la Haute école spécialisée, présidée par le recteur, sont responsables du respect des bases légales et de la gestion. Dans les domaines de l'enseignement (formation initiale et continue), de la recherche et du développement ainsi que dans le fonctionnement quotidien, le recteur est soutenu par les vice-rectorats et les services. Dans le domaine du développement durable, les trois champs thématiques stratégiques que sont le développement durable, la transformation numérique humaine et la société solidaire jouent un rôle central ; les services de communication des départements ainsi que du rectorat assurent la visibilité correspondante en interne et en externe.

Pour les questions juridiques, le service juridique interne apporte son conseil aux collaborateur-ric-e-s et aux étudiant-e-s. Le respect des lois et des règlements relève de la direction et incombe donc aux responsables concerné-e-s. Les collaborateur-ric-e-s et les étudiant-e-s ont la possibilité, si nécessaire, de consulter des points de contact internes (par exemple dans le domaine de l'intégrité scientifique ou personnelle), ainsi que le service de conseil des hautes écoles bernoises ou le service d'Enregistrement d'irrégularités du canton de Berne.

De larges procédures de participation accompagnent les affaires stratégiquement importantes. L'Assemblée de la haute école (voir ci-dessus) a été créée à cette fin. Par ailleurs, des réunions d'échange régulières ont lieu entre le recteur et les représentant-e-s du personnel et des étudiant-e-s.



La BFH s'est fixée cet objectif pour 2026/2027

Conformément à sa stratégie, la BFH crée, dans le domaine de la gouvernance, de l'éthique et de la conformité, les conditions-cadres pour un enseignement et une recherche durables, une collaboration efficace et basée sur la confiance avec les parties prenantes régionales, nationales et internationales, ainsi qu'une organisation résiliente et efficace.

5 Green Campus

30

Bien qu'elle ne fasse pas partie des huit thèmes essentiels du développement durable, la durabilité opérationnelle (Green Campus) constitue un élément central des efforts de la BFH en matière de développement durable. La BFH s'engage activement dans des domaines tels que la consommation des ressources, les émissions de gaz à effet de serre, la mobilité, la biodiversité et la promotion d'une culture du développement durable afin de réduire son impact négatif sur l'environnement et la société. De plus, son propre fonctionnement est de plus en plus utilisé comme laboratoire grandeur nature pour l'enseignement et la recherche. La feuille de route climatique, la gestion de la mobilité, la stratégie d'approvisionnement et les activités menées dans le cadre du concept « Vivre la durabilité » constituent des éléments centraux du Green Campus.

L'adoption de la feuille de route climatique 2030, la création du groupe d'échange « Mobilité » ou l'élaboration participative de la

politique de restauration durable ont constitué des étapes importantes au cours de la période sous revue. En tant que partenaire fondateur de [Nature Positive Universities](#), la BFH encourage également de manière ciblée la biodiversité sur place, même si, pour l'instant, cela ne concerne que quelques sites.

Feuille de route climatique 2030

Avec la [feuille de route climatique 2030](#), la BFH vise une réduction significative de ses émissions de gaz à effet de serre et s'efforce de minimiser autant que possible l'impact climatique de ses activités à long terme. Les émissions restantes et inévitables seront compensées par des contributions climatiques certifiées appropriées. Les 30 mesures de la feuille de route climatique 2030 s'articulent autour de cinq domaines et visent à permettre une réduction progressive des émissions de 60 % d'ici 2030 (année de référence 2023).

Domaine	État actuel de la mise en œuvre
Bâtiments	Sur 42 sites, 31 sont alimentés en électricité issue de sources d'énergie renouvelables. Un nouveau concept de gestion des déchets a été mis en place, l'efficacité de l'utilisation de l'eau a été vérifiée, l'éclairage a été converti en grande partie à la technologie LED et la température ambiante en hiver a été limitée à 21 °C maximum.
Mobilité	Une nouvelle plateforme d'information interne rassemble toutes les informations importantes relatives à la mobilité durable – des déplacements professionnels et domicile-travail aux règlements, outils et offres d'accompagnement. Le règlement révisé sur le stationnement, l'installation de plusieurs bornes de recharge électriques, un nouveau contrat-cadre avec PubliBike, la refonte de la procédure d'autorisation pour les voyages à l'étranger ainsi que le groupe d'échange « mobilité durable » encouragent des comportements responsables en matière de mobilité.
Restauration	La politique de restauration durable , adoptée en 2025, met l'accent sur une offre alimentaire attrayante et saine, la réduction des produits d'origine animale, la prévention du gaspillage alimentaire et l'approvisionnement durable. La mise en œuvre de cette politique se fait progressivement et de manière spécifique à chaque site dans toutes les cantines de la BFH.
Informatique	Le cycle de vie des appareils a été prolongé. Les anciens appareils sont réutilisés grâce à la collaboration avec l'institution GEWA.
Sensibilisation	Grâce à divers formats et canaux, les membres de la BFH sont sensibilisés aux possibilités qui s'offrent à eux pour apporter leur contribution par leur comportement quotidien. Dans le module BFH diagonal Campus Climate Action , les étudiant-e-s développent et testent des campagnes de sensibilisation concrètes et des interventions en économie comportementale. Un guide pour des événements durables propose des conseils concrets pour une organisation d'événements respectueuse du climat.

Les mesures déjà mises en œuvre dans le cadre de la feuille de route ont contribué à une réduction progressive des émissions de gaz à effet de serre : par rapport à l'année de référence 2023, celles-ci ont pu être réduites de 16%.

La feuille de route climatique 2030 est un outil de planification stratégique. Elle ne constitue ni une assurance ni une garantie de neutralité climatique vérifiable au sens du droit de l'environnement ou du droit de la concurrence.

Bilan des gaz à effet de serre 2025

La BFH réduit ses émissions de gaz à effet de serre en 2025, selon les limites actuelles du système, de 2 % par rapport à 2024 et de 16 % au total par rapport à l'année de référence 2023. Avec 3'895 t CO₂-eq et 478 kg CO₂-eq par équivalent temps plein (ETP), ces

émissions sont inférieures à la trajectoire de réduction définie pour 2025 dans la feuille de route climatique.

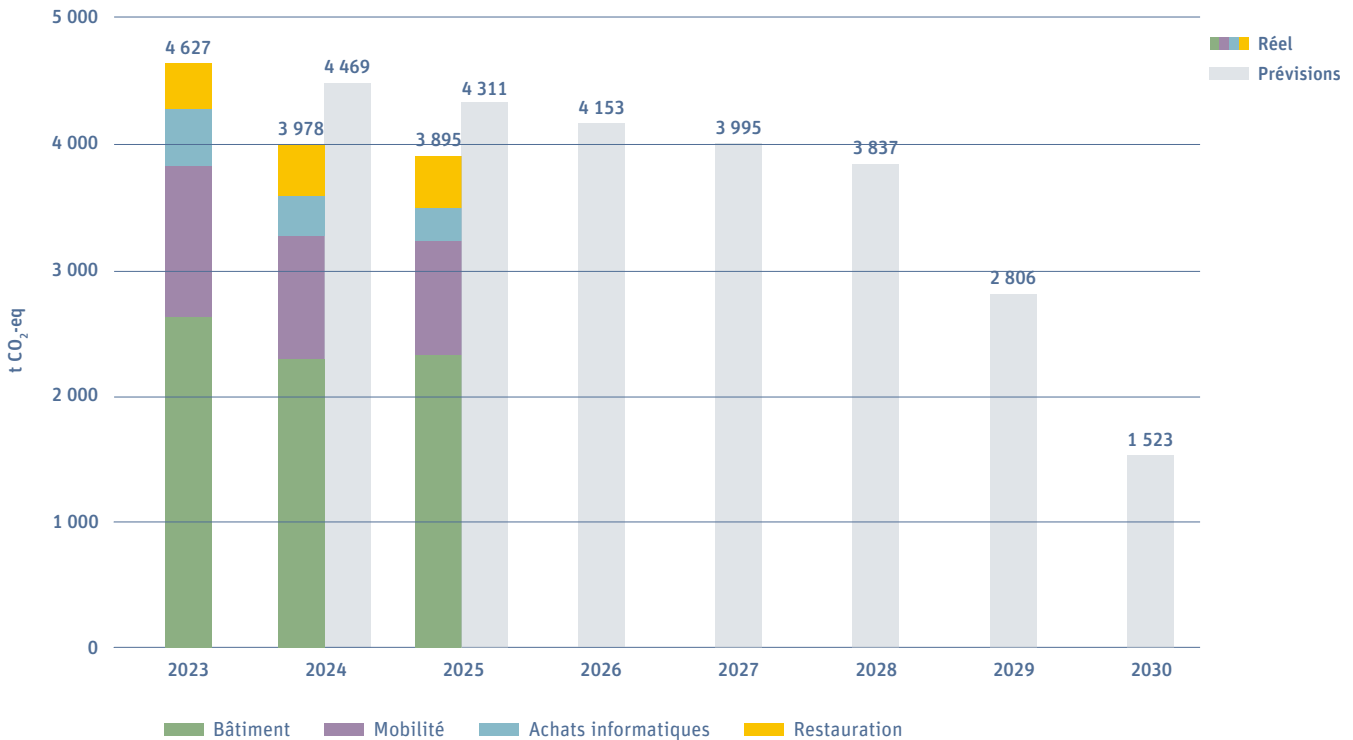
On observe toutefois de grandes différences entre les différents domaines d'activité : alors que l'électricité renouvelable a entraîné une nette baisse des émissions liées à la consommation d'électricité (-18 %), les émissions issues du chauffage et des déchets ont augmenté en raison d'un hiver plus rigoureux et de la mise à jour des facteurs d'émission. La consommation d'électricité des serveurs a également continué d'augmenter. La mobilité a

enregistré une réduction de 7 % par rapport à 2024, notamment grâce à la diminution des voyages en avion (-29 %). Les émissions liées aux achats informatiques ont baissé de 11 % en raison d'une diminution du volume des achats, tandis que la restauration a connu une légère hausse en raison de nouveaux facteurs d'émission, malgré une part plus importante de plats végétariens et végétaliens.

31 Même si les chiffres semblent encourageants, il est encore trop tôt pour parler d'une tendance positive à long terme en raison de

la courte période considérée. Il faut donc s'attendre à l'avenir à certaines fluctuations à la hausse et à la baisse dans les domaines de la mobilité (en particulier les voyages en avion) ou de la restauration.

Vous trouverez des informations plus détaillées sur le bilan des gaz à effet de serre 2025 dans la [fiche d'information](#) (version en allemand uniquement).



Les chiffres absolus des émissions de la BFH pour les années 2023, 2024 et 2025 ainsi que les objectifs fixés pour 2030.

Vivre la durabilité

La BFH accorde également une importance centrale à la sensibilisation et à l'autonomisation de ses membres, à la mise en avant de la durabilité sur ses différents sites ainsi qu'à la promotion d'une culture de la durabilité. Outre divers événements et campagnes tels que les « Klimatipps », plus de 200 collaborateurs ont participé en 2024 et 2025 au défi d'équipe « [bike to work](#) » et,

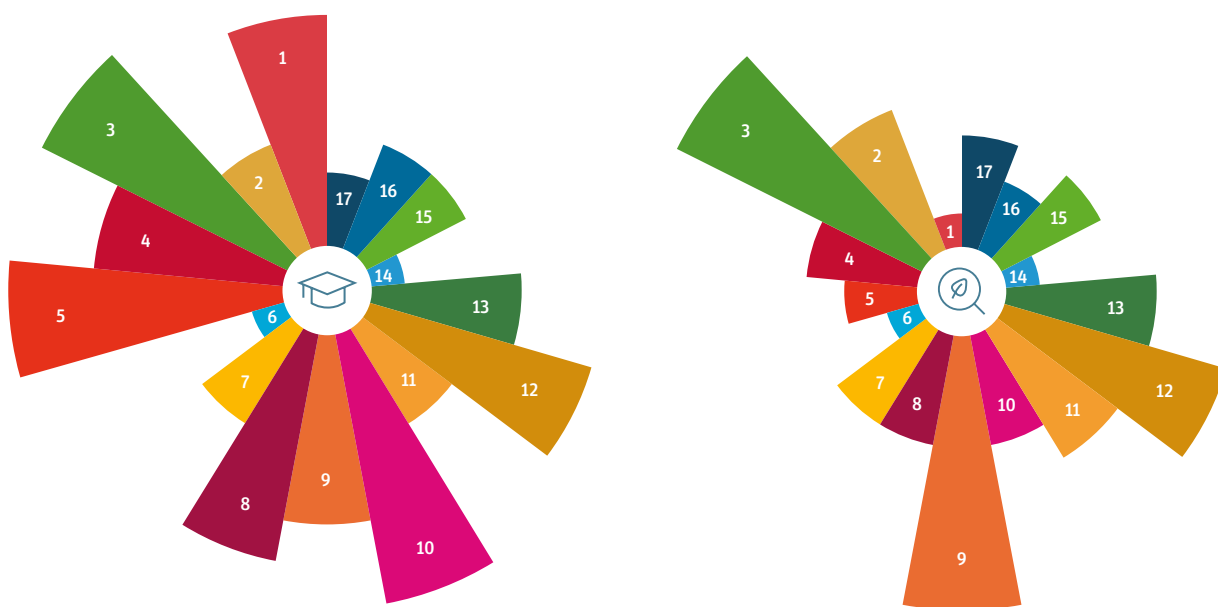
ces deux années, des actions ont également été organisées dans différents départements à l'occasion du Switzerland Overshoot Day. Ces activités et campagnes ne touchent toutefois encore qu'une petite partie des membres de la BFH et ne sont pas encore systématiquement ancrées, ce qui limite leur impact. Des efforts sont actuellement déployés pour changer cela.

6 Contribution aux ODD

32 La BFH relie ses activités aux Objectifs de développement durable (ODD) chaque fois que cela est possible et pertinent.

En tant qu'établissement d'enseignement supérieur, l'engagement en faveur de l'ODD 4 : Éducation de qualité va de soi. Grâce à un grand nombre de projets et d'offres de formation, la BFH contribue, tant dans l'enseignement que dans la recherche, à la réalisation des 17 ODD, mais plus particulièrement aux suivants :

- ODD 3 : Santé et bien-être
- ODD 5 : Égalité entre les sexes
- ODD 9 : Industrie, innovation et infrastructures
- ODD 10 : Réduction des inégalités
- ODD 12 : Consommation et production durables



Les deux soleils ODD indiquent la contribution à la réalisation des ODD dans l'enseignement et la recherche.

Dans le domaine de la recherche, tous les responsables de projet doivent déclarer dans quelle mesure ils contribuent à la mise en œuvre de l'Agenda 2030. Dans le domaine de l'enseignement, cela est évalué tous les deux ans au moyen d'une enquête menée auprès des enseignants.

Les différences entre les contributions aux ODD dans l'enseignement et dans la recherche s'expliquent par plusieurs raisons : tous les enseignant-e-s ne sont pas actif-ve-s dans la recherche – et inversement, tous les chercheur-se-s ne sont pas actif-ve-s dans l'enseignement. À cela s'ajoute le fait que les données relatives à l'enseignement reposent sur une enquête volontaire menée auprès des enseignant-e-s et ne prétendent donc pas être exhaustives. La BFH a pour objectif de mieux harmoniser à l'avenir les contenus de l'enseignement et de la recherche dans le cadre d'une approche institutionnelle globale.

Dans les autres domaines d'action que sont l'entreprise et la société, la contribution concrète aux différents ODD ne peut être clairement établie en raison de l'absence d'enquête.

Le champ thématique stratégique Développement durable a activement collaboré à l'enquête pour le [rapport national de la Suisse 2026 sur la mise en œuvre de l'Agenda 2030](#), en faisant appel à divers-es expert-e-s internes. Dans ce cadre, des évaluations ont été réalisées concernant la réalisation des objectifs et l'évolution des tendances, des propositions de mesures ont été élaborées et des projets pertinents de la BFH contribuant aux cibles respectives ont été présentés.

7 À propos du rapport

33 Le troisième rapport de développement durable de la BFH documente les principales activités et évolutions en matière de développement durable au sein de la BFH autour des huit thèmes qui, selon une analyse approfondie, se sont révélés essentiels pour le développement durable. Il a été rédigé par le champ thématique stratégique « Développement durable » en collaboration avec les unités organisationnelles et les personnes responsables, ainsi qu'avec l'accompagnement externe de BHP – Brugger und Partner AG.

Le rapport rend compte de la réalisation des objectifs pour la période 2024/2025. Les objectifs pour 2026/2027 ont été élaborés en collaboration avec les unités organisationnelles concernées et approuvés par la direction. Ils figurent à la fin de chaque chapitre.

La BFH rend compte, conformément aux normes GRI, pour la période allant de janvier 2024 à décembre 2025. Les thèmes essentiels ont été associés, dans la mesure du possible, aux normes et indicateurs GRI correspondants. Les informations détaillées figurent dans l'index GRI de la BFH.

Les déclarations relatives au climat figurant dans le présent rapport se rapportent à des objectifs stratégiques, des mesures et des évolutions. Elles ne constituent pas une garantie de neutralité

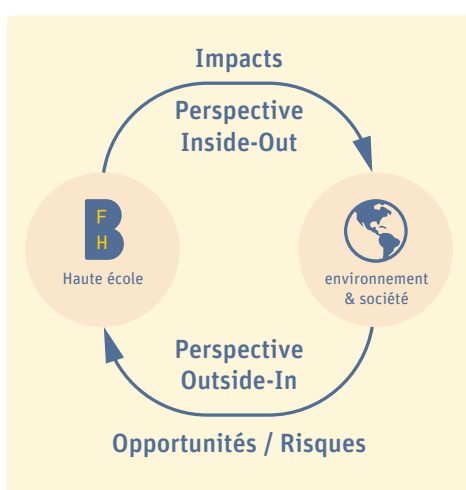
climatique vérifiable au sens du droit de l'environnement ou du droit de la concurrence.

Le rapport a été vérifié par le recteur, le comité de direction de la Haute école chargé du développement durable, la commission du développement durable, les services chargés de l'égalité des chances et de la recherche, ainsi que d'autres membres de la direction et contributeur-riche-s. Le recteur l'a approuvé en mai 2026 et il a été publié en juin 2026.

Le prochain rapport de développement durable paraîtra au printemps 2028 et portera sur les années 2026 et 2027.

Nouvelle analyse de matérialité

En raison des changements internes et externes survenus depuis la dernière analyse en 2020, ainsi que des nouvelles exigences réglementaires et des normes de bonnes pratiques, la BFH a réalisé une nouvelle analyse de matérialité en 2025. Accompagnée par BHP – Brugger und Partner AG, l'analyse a été réalisée selon le principe de la double matérialité. Elle prend en compte à la fois la perspective « inside-out », avec l'impact potentiel sur l'environnement et la société, et la perspective « outside-in », avec les opportunités et les risques que le sujet peut présenter pour la BFH.



Impacts

Les effets positifs et négatifs de l'activité de la BFH sur l'environnement et la société (p. ex. émissions, influences sur l'économie, effets sociaux).

Opportunités

Opportunités commerciales positives et avantages concurrentiels pouvant résulter pour la BFH (p. ex. économies de coûts, nouveaux marchés, amélioration des relations avec les parties prenantes, y compris la politique et l'administration).

Risques

Impact négatif potentiel sur la BFH de facteurs ESG (par exemple, risques de réputation, réglementaires, financiers et éducatifs).

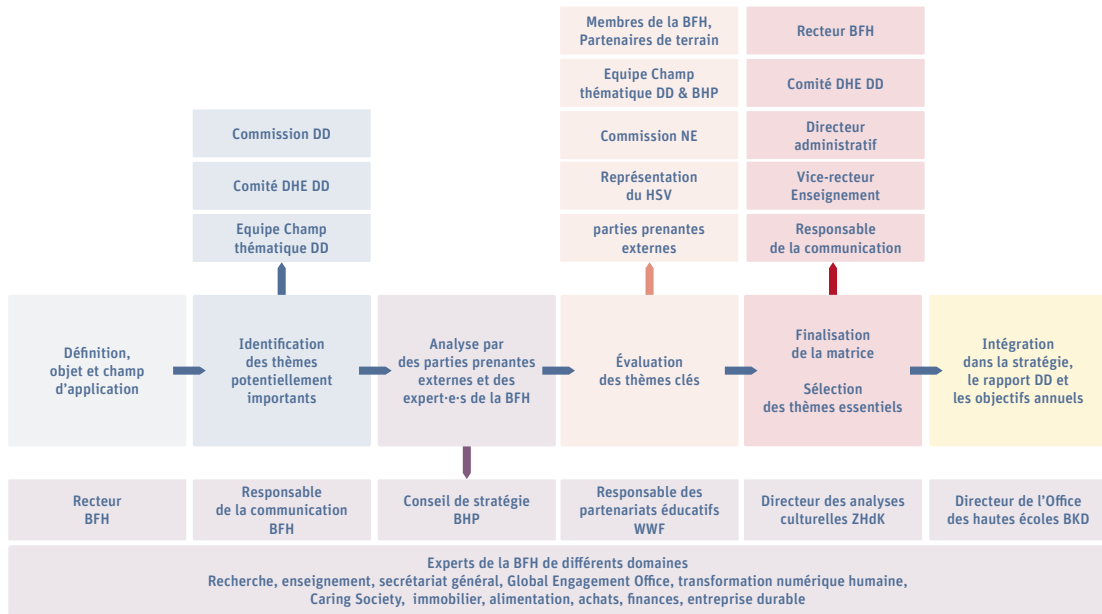
L'analyse a été réalisée selon le principe de la double matérialité.

Le processus a permis de rassembler de nombreuses perspectives : la direction de la haute école spécialisée, tous les départements, les deux vice-rectorats, les services, les ressources humaines, la gestion de la qualité ainsi que le service de l'égalité des chances ont identifié et défini ensemble les thèmes pertinents et évalué leur impact, leurs opportunités et leurs risques.

La pondération s'est effectuée de deux manières : quantitativement par les collaboratrices et collaborateurs, les étudiantes et étudiants et les partenaires de terrain, et qualitativement par les parties prenantes externes, la Commission du développement durable, les représentantes et représentants de l'Assemblée de la haute

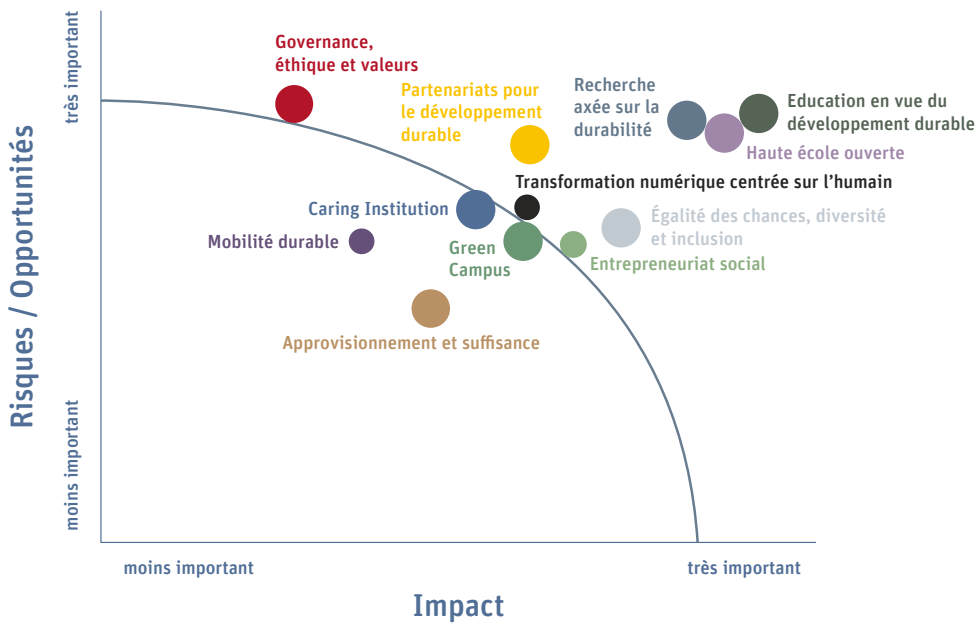
école ainsi que le Comité de direction de la haute école chargé du développement durable.

La sélection finale des thèmes essentiels présentant un intérêt majeur pour la BFH (risques/opportunités) et susceptibles d'avoir un impact social et environnemental important a été effectuée conjointement avec le recteur, le directeur administratif, le vice-recteur chargé de l'enseignement, le responsable de la communication et le comité de la haute école spécialisée de Neuchâtel. L'analyse a été approuvée en septembre 2025 par l'ensemble de la direction de la haute école spécialisée.



Le processus d'analyse de matérialité 2025 a impliqué diverses parties prenantes internes et externes.

Dans la matrice ci-dessous, la ligne noire sépare ces thèmes significatifs (à droite) des thèmes certes importants, mais non prioritaires (à gauche). La taille des différents points illustre leur pertinence pour les étudiant-e-s et les collaborateur-ice-s.



La nouvelle matrice de matérialité de la BFH avec les thèmes matériels à droite de la ligne noire.

Même pour les thèmes non significatifs, la BFH déploie des efforts actifs afin de faire avancer le sujet concerné. Le présent rapport de développement durable ne documente toutefois en détail que les huit thèmes significatifs. En complément, il fournit des informations sur les aspects les plus importants du domaine de son fonctionnement dans le [chapitre 5](#).









8 Index GRI

35

L'index suivant indique les indicateurs abordés par la BFH dans le rapport et vous redirige, d'un simple clic, vers les pages du rapport contenant ces informations.

Déclaration d'application	La Haute école spécialisée bernoise a établi son rapport conformément aux normes GRI pour la période allant du 1 ^{er} janvier 2024 au 31 décembre 2025.
GRI utilisé 1	GRI 1 : Principes 2021
Normes sectorielles	Aucune











GRI	Référence	Référence	Statut
L'organisation et ses pratiques de reporting			
2-01	Détails sur l'organisation	www.bfh.ch a. Nom : Haute école spécialisée bernoise b. Institution de droit public, organisme responsable Canton de Berne c. Adresse : Falkenplatz 24, 3012 Berne d. Région : canton de Berne (sites à Berne, Berthoud, Bienne et Zollikofen) ainsi qu'un site dans le canton de Bâle (à Münchenstein)	●
2-02	Entités incluses dans le reporting de durabilité de l'organisation	a. <u>La Haute école spécialisée bernoise</u> , chapitre <u>À propos du rapport</u> (40 sites dans le canton de Berne + 1 site dans le canton de Bâle-Campagne) b. Les comptes annuels <u>2024</u> et <u>2025</u> englobent, à l'instar du rapport de développement durable, tous les départements. c. Les données ont été collectées avec l'aide de différentes unités organisationnelles telles que le Secrétariat général, les RH, la gestion immobilière, les vice-rectorats de l'enseignement et de la recherche, la communication, le service de l'égalité des chances, le service juridique et le service du développement de la qualité. Les données relatives à l'énergie ont été principalement collectées par le canton de Berne ainsi que par les services techniques des départements (voir <u>fiche d'information sur le bilan des gaz à effet de serre 2025 – en allemand</u>).	●
2-03	Période, fréquence et point de contact du reporting	a. Période de référence : du 1 ^{er} janvier 2024 au 31 décembre 2025 b. Période de référence des rapports annuels de la BFH : du <u>1^{er} janvier 2024 au 31 décembre 2024</u> et de <u>1.1.2025 au 31 décembre 2025</u> c. Date de publication : 12 juin 2026 d. Contact : Bureau du développement durable, téléphone +41 31 848 44 02, sustainability@bfh.ch	●
2-04	Reformulations d'informations	Aucune modification	●
2-05	Assurance externe	– <u>Classement des universités du WWF 2024</u> (version anglaise) – Prix de la transparence ESG 2025 - Catégorie de notation	●
Activités et travailleurs			
2-06	Activités, chaîne de valeur et autres relations d'affaires	a.-b. Mandat de prestations de la Haute école spécialisée bernoise BFH (enseignement, recherche, formation continue et prestations de services) c. Rubrique « <u>Partenariats pour le développement durable</u> » d. Aucun changement significatif	●

2-07	Employés	<p>a.d. <u>Chiffres relatifs au personnel</u> Emploi de tous les collaborateurs et collaboratrices auprès du canton de Berne. Informations supplémentaires ne figurant pas dans le rapport annuel :</p> <p>Contrat à durée déterminée / Salaire mensuel – par nombre de tête</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2024</th> <th>2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hommes</td> <td>563</td> <td>579</td> </tr> <tr> <td>femmes</td> <td>476</td> <td>515</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>1'039</td> <td>1'094</td> </tr> </tbody> </table> <p>Contrat à durée déterminée / Salaire horaire – par nombre de tête</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2024</th> <th>2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hommes</td> <td>9</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>femmes</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>23</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table> <p>Le taux de rotation du personnel n'est pas recensé.</p>		2024	2025	Hommes	563	579	femmes	476	515	Total	1'039	1'094		2024	2025	Hommes	9	8	femmes	14	15	Total	23	23	
	2024	2025																									
Hommes	563	579																									
femmes	476	515																									
Total	1'039	1'094																									
	2024	2025																									
Hommes	9	8																									
femmes	14	15																									
Total	23	23																									
2-08	Travailleurs qui ne sont pas des employés	Non applicable																									
Gouvernance																											
2-09	Structure et composition de la gouvernance	<p>a. et b. <u>Organigramme de la BFH</u> : l'organe de direction stratégique est le Conseil de la Haute école spécialisée ; la direction de la Haute école soutient le recteur dans la gestion opérationnelle. Les huit départements, les domaines transversaux (vice-rectorats) Enseignement et Recherche ainsi que les Services forment, avec le recteur, la direction de la Haute école. Le Secrétariat général et la Communication sont représentés avec voix consultative.</p> <p>c. Les informations relatives à la composition du Conseil de la Haute école spécialisée, à la durée du mandat, au profil requis des membres et à la représentation des parties prenantes figurent dans <u>la loi sur la Haute école spécialisée bernoise</u> (art. 32 à 34). La composition actuelle du Conseil de la Haute école spécialisée est disponible <u>ici</u>.</p>																									
2-10	Nomination et sélection des membres de l'organe de gouvernance le plus élevé	a. et b. L'élection des membres du Conseil de la Haute école spécialisée et les critères de sélection sont régis par <u>la loi sur la Haute école spécialisée bernoise</u> (art. 32).																									
2-11	Présidence de l'organe de gouvernance le plus élevé	a. Le président du Conseil de la Haute école spécialisée est Thomas Bernhard. Il n'est pas membre de la BFH.																									
2-12	Rôle de l'organe de gouvernance le plus élevé dans la supervision de la gestion des impacts	<p>a. Le rôle et les tâches du Conseil de la Haute école spécialisée (art. 33), du recteur (art. 35) et de la direction de la Haute école spécialisée (art. 36) sont régis par <u>la loi sur la Haute école spécialisée bernoise</u>.</p> <p>b.-c. Chapitre <u>Gouvernance, éthique et valeurs</u> ainsi que <u>l'ordonnance sur la Haute école spécialisée bernoise</u> et la <u>loi sur la Haute école spécialisée bernoise</u> (art. 33 à 34)</p>																									
2-13	Délégation de la responsabilité de la gestion des impacts	<p>a. <u>Statuts de la Haute école spécialisée</u> (art. 6)</p> <p>b. Les rapports destinés à l'organe de direction stratégique et à l'organisme responsable de la BFH sont établis chaque année dans le cadre d'un rapport stratégique ainsi que dans le cadre d'un rapport régulier sur le mandat de prestations de la BFH. Depuis l'entrée en vigueur de la stratégie 2023-2026, le rapport stratégique comprend également des déclarations explicites sur la valeur ajoutée pour la société.</p> <p>c. Le modèle d'impact de la BFH, introduit en 2024, aide à orienter les prestations de la BFH vers les besoins de la société et met en évidence les principales interactions.</p>																									
2-14	Rôle de l'organe de gouvernance le plus élevé dans le reporting de durabilité	<p>a. Voir le chapitre <u>À propos du rapport</u></p> <p>b. Le contenu du rapport de développement durable est approuvé par l'organe de direction opérationnel, à savoir le recteur et le comité de direction de la haute école spécialisée chargé du développement durable.</p>																									

2-15	Conflits d'intérêts	Les membres du Conseil de la Haute école se récusent en cas de conflits d'intérêts potentiels. Les activités accessoires des collaborateur-riche-s de la BFH sont soumises à autorisation et doivent être déclarées chaque année au recteur (ordonnance sur les hautes écoles , art. 30 à 34, et loi sur les hautes écoles , art. 19). Des dispositions plus précises concernant les conflits d'intérêts sont définies dans le Code of Conduct , dans la directive relative à la conclusion de contrats (lien accessible uniquement aux collaborateurs internes) ainsi que dans le règlement sur l'intégrité scientifique (WissIR) .	●
2-16	Communication des préoccupations majeures	a. Gouvernance, éthique et valeurs Des procédures de participation élargies sont mises en œuvre pour les affaires stratégiquement importantes. L'adresse rektorat@bfh.ch est à disposition pour les retours d'information. Tous les groupes d'appartenance de la BFH sont représentés au sein de l'Assemblée de la haute école . Voir le règlement interne de l'Assemblée de la haute école BFH . b. Des opinions critiques ont été exprimées au cours de l'année sous revue dans le cadre de procédures de participation élargies. Aucune autre critique n'a été adressée au Conseil de la haute école. La BFH s'efforce de résoudre ces préoccupations au préalable par le dialogue.	●
2-17	Connaissance partagée de l'organe de gouvernance le plus élevé	a. Chapitre Développement durable à la BFH , Organisation de la Commission pour le développement durable et du Bureau du développement durable.	●
2-18	Évaluation de la performance de l'organe de gouvernance le plus élevé	a. et b. accréditation institutionnelle conformément à la loi fédérale sur l'encouragement des hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles (LEHE) c. 2024 : Rapport d'accréditation institutionnelle de l'aaq (en allemand)	●
2-19	Politiques de rémunération	La rémunération des membres du Conseil des hautes écoles spécialisées est définie à l'art. 65 de l'ordonnance sur les hautes écoles spécialisées . Le classement du recteur et des chefs de département s'effectue conformément à la loi sur le personnel du canton de Berne .	●
2-20	Processus de détermination de la rémunération	a. Les conditions d'engagement du canton de Berne s'appliquent b. Sans objet, car la rémunération est réglementée par la loi (voir également GRI 2 à 19).	●
2-21	Ratio de rémunération totale annuelle	Le ratio de la rémunération annuelle totale n'est pas divulgué. Le système de classification de tous les collaborateurs est conforme à la loi sur le personnel du canton de Berne .	●
Stratégie, politiques et pratiques			
2-22	Déclaration sur la stratégie de développement durable	Voir l'avant-propos du recteur ici .	●
2-23	Engagements politiques	a.-b. et d. Principes directeurs de la BFH . Haute surveillance exercée par la Direction de l'éducation et de la culture du canton de Berne, y compris le contrôle financier. Voir également les chapitres Recherche axée sur la durabilité , Égalité des chances, diversité et inclusion , Haute école ouverte ainsi que Gouvernance, éthique et valeurs . Le respect des droits de l'homme est inscrit dans le code of Conduct de la BFH et dans la stratégie d'approvisionnement de la BFH . c. Base juridique e.-f. Les principes directeurs et les autres documents de politique sont accessibles à tous les collaborateurs sur l'intranet.	●
2-24	Intégration des engagements politiques	Gouvernance, l'éthique et les valeurs , la transformation numérique centrée sur l'humain et Haute école ouverte .	●
2-25	Processus de remédiation des impacts négatifs	Objectif stratégique : neutralité climatique d'ici 2030 Protection de l'intégrité personnelle : mise en œuvre du droit du personnel et du droit universitaire en matière d'enquête, de mesures de protection, de médiation, de sanctions (+ prévention). Intégrité scientifique : mise en œuvre des normes scientifiques et du droit du personnel et de l'enseignement supérieur en matière d'enquête et de sanction.	●

2-26	Mécanismes permettant de demander conseil et de soulever des préoccupations	En interne : <u>Code de conduite de la BFH et règlement sur la protection de l'intégrité personnelle (SPIR)</u> . En externe : <u>service de conseil des hautes écoles bernoises</u> (pour les étudiants et les collaborateurs), service de conseil externe <u>MOVIS</u> (uniquement pour les collaborateurs), <u>Office du personnel du canton de Berne</u> (uniquement pour les collaborateurs), <u>Service d'Enregistrement d'irrégularités</u> auprès du Contrôle des finances du canton de Berne.	●
2-27	Conformité aux législations et aux réglementations	Aucune infraction n'a été constatée ni au cours des années précédentes ni au cours de l'exercice sous revue	●
2-28	Adhésions à des associations	Voir le chapitre <u>Partenariats</u> pour le développement durable et <u>partenariats de projet Recherche</u> .	●
Engagement des parties prenantes			
2-29	Approche de l'engagement des parties prenantes	Chapitre <u>Gouvernance, éthique et valeurs</u> , <u>Partenariats pour le développement durable</u> et <u>Haute école ouverte</u> Chaque département (à l'exception de la HAFL) dispose d'un comité consultatif composé de parties prenantes externes.	●
2-30	Négociations collectives	Tous les collaborateurs de la BFH sont soumis au droit cantonal. Pourcentage CCT = 100 %. Les conditions d'emploi sont définies plus précisément dans <u>le règlement du personnel de la BFH</u> , dans <u>la loi sur le personnel</u> et dans <u>l'ordonnance sur le personnel du canton de Berne</u> .	●
Thèmes pertinents			
3-1	Processus pour déterminer les thèmes pertinents	Analyse de matérialité au chapitre <u>À propos du rapport</u> .	●
3-2	Liste des thèmes pertinents	a. 8 thèmes pertinents: – Éducation en vue du développement durable – Haute école ouverte – Recherche axée sur la durabilité – Partenariats pour le développement durable – Transformation numérique centrée sur l'humain – Égalité des chances, diversité et inclusion – Gouvernance, éthique et valeurs – Entrepreneuriat social b. Réalisation d'une analyse de matérialité en 2025	●
3-3	Gestion du thème pertinent : Éducation en vue du développement durable	Voir le chapitre <u>Éducation en vue du développement durable</u> Nouvel objectif pour la période de référence 2026–2027 à la fin du chapitre. <u>Degré de réalisation des objectifs pour 2024–2025</u>	●
3-3	Gestion du thème pertinent : Haute école ouverte	Voir le chapitre <u>Haute école ouverte</u> Nouvel objectif pour la période de référence 2026–2027 à la fin du chapitre. <u>Degré de réalisation des objectifs pour 2024–2025</u>	●
3-3	Gestion du thème pertinent : Recherche axée sur la durabilité	Voir le chapitre <u>Recherche axée sur la durabilité</u> Nouvel objectif pour la période de référence 2026–2027 à la fin du chapitre. <u>Degré de réalisation des objectifs pour 2024–2025</u>	●
3-3	Gestion du thème pertinent : Partenariats pour le développement durable	Voir le chapitre <u>Partenariats pour le développement durable</u> ainsi que GRI 2-28. Nouvel objectif pour la période de reporting 2026–2027 à la fin du chapitre. <u>Degré de réalisation des objectifs pour 2024–2025</u>	●
3-3	Gestion du thème pertinent : Transformation numérique centrée sur l'humain	Voir le chapitre <u>Transformation numérique centrée sur l'humain</u> . Nouvel objectif pour la période de référence 2026–2027 à la fin du chapitre. Il n'y avait pas d'objectif pour la période de référence 2024–2025.	
3-3	Gestion du thème pertinent : Égalité des chances, diversité et inclusion	Voir le chapitre <u>Égalité des chances, diversité et inclusion</u> Nouvel objectif pour la période de référence 2026–2027 à la fin du chapitre. <u>Degré de réalisation des objectifs pour 2024–2025</u>	●
3-3	Gestion du thème pertinent : Gouvernance, éthique et valeurs	Voir le chapitre <u>Gouvernance, éthique et valeurs</u> ainsi que les normes GRI 2-9 à 2-14 et 2-23 à 2-26. Nouvel objectif pour la période de référence 2026–2027 à la fin du chapitre. <u>Degré de réalisation des objectifs pour 2024–2025</u>	●
3-3	Gestion du thème pertinent : Entrepreneuriat social	Voir le chapitre <u>Entrepreneuriat social</u> Nouvel objectif pour la période de référence 2026–2027 à la fin du chapitre. Il n'y avait pas d'objectif pour la période de référence 2024–2025.	

Thèmes GRI supplémentaires abordés dans le rapport

	Thème non pertinent: Campus vert	Voir le chapitre « <u>Développement durable à la BFH</u> ». Indicateur propre : la BFH dispose d'une feuille de <u>route pour la neutralité climatique à l'horizon 2030</u> , met en œuvre les premières mesures et met en place un système de suivi correspondant. Le degré de réalisation de l'objectif pour 2024–2025 est communiqué.	
101-1 à -8	Biodiversité 2024	La BFH est membre fondateur de l'alliance mondiale « Nature Positive Universities » en 2022. Elle s'engage ainsi à contribuer activement à la préservation de la nature et de la biodiversité. Actuellement, les indicateurs GRI 101-1 à 101-8 ne font pas l'objet d'un suivi spécifique. Voir aussi <u>Nature Positive Universities</u>	
102-4	Objectifs de réduction des émissions de GES et progrès réalisés	Voir la fiche d'information <u>Bilan des gaz à effet de serre 2025</u> (en allemand)	
102-5	Émissions de GES du Champ d'application 1	Voir la fiche d'information « <u>Bilan des gaz à effet de serre 2025</u> » + le rapport méthodologique « <u>Bilan des gaz à effet de serre 2025</u> » (en allemand)	
102-6	Émissions de GES du Champ d'application 2	Voir la fiche d'information « <u>Bilan des gaz à effet de serre 2025</u> » + le rapport méthodologique « <u>Bilan des gaz à effet de serre 2025</u> » (en allemand)	
102-7	Émissions de GES du Champ d'application 3	Voir la fiche d'information « <u>Bilan des gaz à effet de serre 2025</u> » + le rapport méthodologique « <u>Bilan des gaz à effet de serre 2025</u> » (en allemand)	
102-8	Intensité des émissions de GES	Voir la fiche d'information « <u>Bilan des gaz à effet de serre 2025</u> » + le rapport méthodologique « <u>Bilan des gaz à effet de serre 2025</u> » (en allemand)	
102-10	Crédits carbone	a. Compensation de 741 tonnes d'équivalentCO ₂ pour les voyages en avion en 2024 b. Nom du projet : Projet de protection climatique au Rwanda : poêles efficaces, Atmosfair GmbH. Type de projet : Efficacité énergétique – Domestique Officiel : GS ID 1023 : https://registry.goldstandard.org/projects/details/18 c. Additionalité : pas de double comptage, vérification par Atmosfair Références crédibles / crédibilité : fNRB = 77 % – plausible selon le modèle alternatif pour le Rwanda (Bailis et al) et le MDP – une estimation prudente serait de 30 % – Permanence : bien qu'il s'agisse indirectement d'un projet de protection forestière (permanence seulement partiellement garantie), l'avantage par rapport aux projets classiques de protection forestière réside dans le fait qu'il s'agit ici d'une approche axée sur la demande : la demande en bois est réduite. Validation et vérification indépendantes ; Gold Standard et MDP e. Autres avantages en matière de développement durable : « fabrication locale des poêles – la valeur ajoutée reste sur place, emploi principalement de femmes, amélioration de la santé, ODD 3, 7, 8, 9, 12 et 13 » En raison du manque d'informations, il n'a pas été possible de répondre à tous les points.	
302-1 à -4	Énergie 2016	<u>Bilan énergétique et des gaz à effet de serre 2025</u> Bilan des gaz à effet de serre du trafic pendulaire pour 2022	
302-5	Réduction des besoins énergétiques des produits et des services	Non applicable pour la BFH	
305-1 à -5	Émissions 2016	<u>Bilan énergétique et des gaz à effet de serre 2025</u> (en allemand)	
305-6	Émissions de substances appauvrissant la couche d'ozone (SACO)	Non pertinent pour la BFH, peu pertinent pour la Suisse, car l'interdiction est en vigueur dans tout le pays	
305-7	Émissions d'oxydes d'azote (NOx), d'oxydes de soufre (SOx) et autres émissions atmosphériques significatives	Négligé pour l'instant	

Juin 2026

Rédaction : Manuel Fischer, Fabienne Kupferschmid, Françoise Schuppisser,
Marlies Dick, Christian Schultz

Soutien externe : BHP - Brugger und Partner AG

Mise en page : Nicole Wyssen Studio

Ce rapport est publié en allemand et en français. La version allemande fait foi.

Nous sommes à votre disposition pour toute question ou suggestion concernant
le rapport de développement durable.

Haute école spécialisée bernoise

Développement durable

Falkenplatz 24

3012 Berne

sustainability@bfh.ch

www.bfh.ch/durabilite