



Haute école  
spécialisée bernoise



# Stratégie Enseigner et étudier à l'ère numérique 2020–2024

# Sommaire

## **3 Préambule**

## **5 Champs d'action stratégiques**

5 Diversité

6 Compétences du futur

7 Mise en réseau

## **9 Pilotage et coordination de la mise en œuvre**

# Préambule

La mutation numérique modifie notre vie quotidienne, notre économie et notre société. Elle a également un impact sur l'enseignement universitaire. Par sa stratégie « Enseigner et étudier à l'ère numérique », la Haute école spécialisée bernoise BFH entend renforcer et promouvoir l'enseignement. Elle voit dans la mutation numérique l'occasion d'orienter et aménager la formation à la BFH dans une perspective d'avenir.

Dans ses « Principes directeurs pour l'enseignement » (2020), la BFH décrit sa vision d'un enseignement universitaire de qualité. Ils constituent le fondement de la présente stratégie, dont les champs d'action reprennent les rubriques « diversité », « mise en réseau », « utilisation du numérique » et « compétences pour le futur ».

La stratégie en matière d'e-learning (2015–2018) a permis d'ancrer cet aspect de la formation dans tous les départements de la BFH. La présente stratégie poursuit sur cette voie. Elle reprend les éléments ayant fait leurs preuves et les étend aux nouveaux enjeux. La stratégie « Enseigner et étudier à l'ère numérique » est coordonnée avec la stratégie générale de la BFH concernant la mutation numérique.

## Enseigner et étudier à l'ère numérique – en quelques principes :

1. La dimension numérique n'est pas un complément, mais une partie intégrante de l'enseignement. En ce sens, cette stratégie ne distingue pas l'enseignement « numérique » de l'enseignement « traditionnel ». Elle porte sur le développement de l'enseignement dans son ensemble.
2. La numérisation dans l'enseignement n'est pas une fin en soi. L'approche numérique est envisagée comme une possibilité de déployer judicieusement l'enseignement présentiel, de faire face aux défis qui se présentent et de développer des points forts.
3. Alors que l'e-learning se concentre sur l'utilisation des moyens numériques dans les modules, la présente stratégie porte plus globalement sur la formation et l'enseignement, définissant le profil et les valeurs de la BFH.
4. L'enseignement à l'ère numérique doit réagir à l'évolution permanente des conditions cadres, et notamment prendre en compte les exigences de groupes cibles changeants ou nouveaux, de même que les nouveaux besoins en termes de compétences ou de formes de collaboration.

4 Même à l'ère du numérique, la BFH se considère avant tout comme une haute école misant sur l'enseignement présentiel. Le contact avec autrui joue pour les étudiant-e-s un rôle important dans leur acquisition des compétences, leur développement personnel et la construction de leur identité professionnelle. Qu'il soit présentiel ou virtuel, l'enseignement se doit d'être activant et intégrant. L'enseignement à la BFH est caractérisé par l'interaction, l'échange et la résolution de problèmes. Les cours présentiels et le travail autonome sous toutes ses formes sont conçus de façon ciblée, reliés entre eux et répartis selon des proportions variables.

Pour mettre en œuvre sa stratégie, la BFH adopte une approche coordonnée et exploite les synergies aussi bien internes qu'externes à l'institution. Elle développe une infrastructure permettant, aujourd'hui et dans le futur, de faire face aux besoins inhérents aux formats aussi bien présentiels que numériques de l'enseignement.

La stratégie « Enseigner et étudier à l'ère numérique » a été élaborée par un groupe transdépartemental, sur mandat de la vice-rectrice Enseignement et adoptée par la Direction de la haute école le 11 août 2020. Elle entre en vigueur dès le 1<sup>er</sup> septembre 2020 et s'applique jusqu'en 2024.

# Champs d'action stratégiques

## 1. Diversité

L'accélération des changements dans tous les domaines de la vie entraîne de nouvelles exigences envers les compétences. Pour faire face à cette évolution les formations doivent être différenciées et adaptables. L'apprentissage tout au long de la vie prendra encore plus d'importance à l'avenir. Les hautes écoles sont de plus en plus appelées à offrir des possibilités d'études et de formation continue s'adressant à différents groupes cibles. Vu cette ouverture, il faut s'attendre à une plus grande diversité dans la population estudiantine. La meilleure façon d'y répondre est de mettre en place un enseignement centré sur les étudiant-e-s et de développer des approches permettant un apprentissage flexible et individuel.

Principe directeur

### L'enseignement à la BFH s'ajuste à la diversité.

Afin de répondre aux besoins de ses étudiant-e-s, la BFH soutient des approches permettant un apprentissage flexible et individuel.

### Objectif stratégique 1.1 : Flexibilisation des cursus d'études

Les programmes d'études de la BFH sont conçus de façon plus flexible et tiennent compte des différentes approches, manières et préférences d'apprentissage ainsi que des intérêts divers des étudiant-e-s. La part d'apprentissage réalisée indépendamment d'un lieu et d'un horaire, augmente. La différenciation quant à la durée et au profil des études s'accroît.

### Objectif stratégique 1.2 : Soutien et accompagnement du processus d'apprentissage

L'apprentissage flexible est plus exigeant pour les étudiant-e-s. C'est pourquoi le corps enseignant renforce l'appui et l'accompagnement apporté aux étudiant-e-s de façon individualisée.



## 6 2. Compétences du futur

Les compétences du futur (« Future Skills ») sont des compétences, numériques ou non, gagnant en importance dans le monde du travail et dans la société en général : faculté de collaboration, esprit critique, gestion des données... Ce sont des compétences qui ne peuvent pas être automatisées. Les personnes qui en disposent sont davantage à même de faire face à des défis complexes et imprévisibles. Les « Future Skills » constituent donc la clé du succès à long terme sur le marché du travail, favorisent l'apprentissage permanent et permettent de prendre une part active au virage numérique de la société. La BFH leur accorde d'autant plus d'importance que cette mutation s'accroît.

Principe directeur

**L'enseignement à la BFH prépare les étudiant-e-s aux enjeux futurs dans le monde du travail et dans la société.**

Les étudiant-e-s et les enseignant-e-s de la BFH disposent des aptitudes leur permettant, dans un monde tendant à la numérisation, de prendre une part constructive et critique à cette mutation.

### **Objectif stratégique 2.1 : Ancrage des Future Skills**

Les compétences pour le futur sont ancrées dans les programmes de toutes les offres de formation de la BFH et sont renforcées.

### **Objectif stratégique 2.2 : Intégration des Future Skills dans les cours**

Les enseignant-e-s sont aptes à favoriser dans leurs cours l'acquisition aussi bien des compétences propres à leur matière que des compétences pour le futur dépassant leur discipline.



### 3. Mise en réseau

À l'ère du numérique, la mise en réseau est devenue plus naturelle, plus facile et plus étendue. C'est une démarche essentielle pour générer et appliquer de nouvelles connaissances, pour favoriser l'innovation et pour consolider le développement organisationnel. La mise en réseau crée des synergies et permet une utilisation durable et efficace des ressources. La faculté de collaboration interdisciplinaire, à l'échelle nationale et internationale, prend de plus en plus d'importance.

C'est pourquoi la BFH, en tant qu'organisation apprenante, mise sur l'échange, la coopération et la collaboration. Les protagonistes de l'enseignement favorisent la mise en réseau interne (départements, enseignement, recherche) et externe, à l'échelle nationale et internationale (coopération avec des partenaires de la pratique et de l'économie, avec des universités et des établissements d'enseignement, ainsi qu'avec la société civile).

Principe directeur

**L'enseignement à la BFH privilégie la mise en réseau et l'inter-disciplinarité.**

La mise en réseau interne et externe est utilisée dans l'objectif d'élargir et développer l'enseignement.

#### **Objectif stratégique 3.1 : Lien entre l'enseignement et la recherche**

Les personnels de la BFH menant des activités scientifiques s'engagent dans l'enseignement et la recherche et thématisent leurs travaux avec les étudiant-e-s en formation ou en formation continue. Dans toutes les filières d'études, les diplômé-e-s acquièrent les aptitudes qui leur sont nécessaires en vue de reconnaître et traiter des enjeux importants pour l'avenir dans les domaines scientifique et pratique.

#### **Objectif stratégique 3.2 : Culture de l'échange**

Les multiples possibilités de mise en réseau à l'ère numérique sont mises à profit pour partager à plus large échelle les idées et les documents de cours, pour échanger les expériences réalisées dans l'enseignement et ainsi apprendre par le contact entre collègues. Il s'agit ainsi d'exploiter les synergies dans l'enseignement et de renforcer la coopération interdépartementale, avec en point de mire le développement général de l'enseignement à la BFH.

### 8 **Objectif stratégique 3.3 : Interdisciplinarité**

Les multiples possibilités de mise en réseau à l'ère numérique sont mises à profit pour développer la coopération interdisciplinaire et transdisciplinaire dans l'enseignement.

### **Objectif stratégique 3.4 : Mise en réseau externe**

Les multiples possibilités de mise en réseau à l'ère numérique sont mises à profit pour élargir et développer l'offre en formations de la BFH, grâce à la coopération avec des partenaires externes, également à l'échelle internationale.





# Pilotage et coordination de la mise en œuvre

La meilleure stratégie n'est bonne que si elle est suivie d'effets concrets. Nous comptons sur l'engagement des enseignant-e-s, de leurs responsables hiérarchiques et de notre administration pour la mettre en œuvre, avec tout le dynamisme et l'esprit d'innovation nécessaires.

Pour cette mise en œuvre, les entités ci-dessous joueront un rôle important. Leur bonne collaboration et leur interaction seront primordiales.

## **Vice-rectorat Enseignement**

En plus d'œuvrer à leur mandat de base, le vice-rectorat Enseignement et ses différents organes se concentreront ces prochaines années sur les différents aspects de cette stratégie. Le vice-rectorat donnera les impulsions et répondra des mesures principales qui y sont associées. En outre, il appuie les départements dans la mise en œuvre de leurs mesures spécifiques.

## **Service Didactique universitaire et e-learning**

Fournissant des prestations dans le domaine didactique pour l'ensemble de la BFH, le service Didactique universitaire et e-learning aligne son offre (formation continue, conseil, planification des programmes d'études) sur les champs d'action stratégiques. Il élabore des outils et des prestations à l'intention des départements, des filières et des enseignant-e-s, les aidant ainsi à mettre en œuvre la stratégie.

## **Service Enseignement**

Le service Enseignement appuie, conseille et accompagne tous les départements et filières d'études de la BFH dans les questions principales touchant à l'offre en formations dans son ensemble et au développement de celles-ci. Dans le cadre de la nouvelle stratégie, il prend l'initiative pour certaines mesures, assume la gestion de projets, apporte sa collaboration et son soutien à des projets réalisant la stratégie lorsqu'ils portent sur l'ensemble de la BFH. D'entente avec le service Didactique universitaire et e-learning, il élabore des documents de base pour les actions et initiatives innovantes en relation avec la stratégie.

## **Commission Enseignement / Responsables de l'enseignement**

Les membres de la commission Enseignement appuient et accompagnent activement la mise en œuvre de la stratégie. Ils se chargent de l'ajuster aux différents contextes départementaux et – au besoin – d'en déduire des objectifs stratégiques spécifiques, et donc également de définir des mesures supplémentaires pour les départements. Ils y communiquent les décisions de la commission Enseignement, de même que les résultats et les demandes émanant du Comité de coopération Enseignement numérique, afin que leur mise en œuvre puisse s'effectuer en coopération avec le service Didactique universitaire et e-learning et avec le service Enseignement.

## 10 **Comité de collaboration Enseignement numérique**

Le comité de collaboration Enseignement numérique est composé de représentant-e-s des départements, des services IT, du vice-rectorat Enseignement et du service Didactique universitaire et e-learning. Sous la conduite du service Didactique universitaire et e-learning, il rassemble les demandes émanant des départements en matière d'enseignement et d'apprentissage numériques, élabore des propositions de solutions pour l'ensemble de la BFH, discute les approches innovantes, utilise les synergies pour des projets transdépartementaux et conseille le vice-rectorat Enseignement sur les questions d'infrastructure, en coopération avec les AKO. Le comité de collaboration, qui ne détient pas de pouvoir de décision, exerce une fonction de conseil auprès du vice-rectorat Enseignement et de la commission Enseignement.

### **Services IT**

Les services IT veillent à ce que la BFH puisse disposer d'une infrastructure numérique appropriée et répondant aux besoins futurs, en assurent l'entretien et le développement continu.

### **Coordination des demandes IT (AKO)**

Les personnes chargées de coordonner les demandes IT constituent les relais entre les services IT et les départements ou les autres unités d'organisation (Services, Rectorat, etc.). Elles conseillent le vice-rectorat Enseignement sur les questions d'infrastructure, en coopération avec le comité de coopération Enseignement numérique.

### **Gestion immobilière et exploitation des installations**

Les personnes chargées de la gestion immobilière et des services techniques veillent, dans leur champ d'influence, à ce que les méthodes d'enseignement innovantes soient rendues possibles par un aménagement approprié des locaux (entre autres configuration flexible des salles de cours, mobilier variable, équipement technique).

Les principes directeurs et les mesures sont énumérées dans des documents séparés.

## Haute école spécialisée bernoise

Vice-rectorat Enseignement

Falkenplatz 24

3012 Berne

[lehre@bfh.ch](mailto:lehre@bfh.ch)

[bfh.ch/hdel](http://bfh.ch/hdel)

