EFFEKTE ZUM EINSATZ VON SCHOOL NURSES
Ein Literaturreview

Tanja Wörle-Siegenthaler, BScN; Margarithe Charlotte Schlunegger, MScN, PhD-Studentin
Berner Fachhochschule, Angewandte Forschung und Entwicklung Pflege

AUSGANGSLAGE
Die Versorgung von chronisch kranken Schüler*innen, der Umgang mit Notfällen und die Zunahme an psychischen Erkrankungen bei Jugendlichen kann Schulen vor Herausforderungen stellen.[1] Die COVID-19-Pandemie hat verstärkt aufgezeigt, dass Lehrpersonen an ihre Grenzen stossen und die Gesundheitsversorgung von Schüler*innen verbessert werden kann.[2,3,4,5] Die School Nurse hat Potential, mögliche Lücken in der Gesundheitsversorgung von Schüler*innen zu schliessen, Lehrpersonen zu entlasten und Eltern zu unterstützen. Es bleib jedoch offen, welche Effekte der Einsatz einer School Nurse auf die Gesundheit von Schüler*innen haben kann.

FRAGESTELLUNG
Welche Effekte zeigte der Einsatz einer School Nurse bei Schüler*innen in Volksschulen in der internationalen Literatur?

METHODE

Literaturrecherche[6]: 01.-18. November 2022 → Datenbanken: CINAHL, MEDLINE, Ovid, Web of Science, Google Scholar → Suchbegriffe: Schüler*innen, School Nurse, Effekt/Auswirkung, Volksschule → Filter: Englisch, Deutsch, 2012-2022, Abstract, Alter 5-18 Jahre

Eingeschlossene Studien:
- 17 quantitative Studien
- 13 Mixed-Methods-Design
- 3 qualitative Studien

ERGEBNISSE
Ergebnisse wurden deduktiv anhand der vier Themenbereiche nach Lineberry und Ickes (2015)[7] eingeordnet.

- Gezieltere Sensibilisierung zu Gesundheitsförderung[8,9]
- Schüler*innen reflektierten vermehrt ihr Gesundheitsverhalten
  → Verbesserung des Gesundheitszustands[10,11]
- Chronisch kranke Schüler*innen konnten Selbstwirksamkeit steigerten und wiesen weniger Absenzen auf[12]
- Verbesserung der mentalen Gesundheit bei Schüler*innen[10,13,14]
- Wiedereingliederung nach psychiatrischen Krankenhausaufenthalten
  → Beibehalten von positiven Veränderungen, die während psychiatrischen Behandlungen erlernt wurden[9,15]
- Implementieren von Triage-Bewertungsverfahren durch School Nurses schaffte Entlastung für Fachpersonen in Gesundheitsinstitutionen, wie z.B. Notfallstationen[16]

Gesundheitsförderung

↑* Schulkultur[8]
↑ Gesundheitsförderung[8,9]
↑ Gesundheitsverhalten[10,11]
↑ Gesundheitszustand[17]
↑ Schulpräsenz[17]
↑ Bildungsresultate[17]
↑ Durchimpfrate[7,18]

↓** Krankheitsraten[7,17,19]
↓ Fehlzeiten[7,19]
↓ Entlassung aus dem Schulbetreib[19,20]
↓ riskantes Sexualverhalten[21]
↓ Teenager-Geburten [13]
↓ Raucherprävalenz [13]

↔*** Gewichtsmanagement[11,22,23,24]

Management von chronischen Erkrankungen

↑ Partnerschaft zwischen Kindern, Eltern, Hausärzt*innen[8,25,26]
↑ Sicherheit im Unterricht[8,25,26]
↑ Gesundheitsergebnisse[17,27,28]
↑ Selbstmanagement[12,29,30,31]
↑ Selbstwirksamkeit[12,29,30,31]
↑ Kenntnisse zu Pathophysiologie[19,28,31,32]
↑ Symptommanagement[25,28,31,32]
↑ Lebensqualität[25,29]
↑ Schulaktivitäten[33]

↓ Schulabsentismus[19,20,28,31,32]
↓ Arztbesuche[31]
↓ Gesundheitsfragen[20]

Psychosoziale Unterstützung

↑ mentalen Gesundheit[10,20,13,14]
↑ gefährdete Schüler*innen identifizieren[9]
↑ Schulpräsenz[17]
↑ Wiedereingliederung[9,15]
↑ Lösung für Cybermobbing[15]

↓ Angstzustände[27]
↓ Mobbing[7,15]

↔ Burnout[10]
↔ Suizidintervention[9]

Triage und Behandlung von Unfällen und Notfällen

↑ Sichere Umgebung[27]
↑ Symptommanagement[7,27]
↑ Pflegekoordination[27]
↑ Notfallpläne[7,27]

↔ Früherkennung von Schulproblemen[16]

(*↑ Steigerung/Verbesserung; **↓ Reduktion; ***↔ Gleichbleibend/keine Veränderung)

SCHLUSSFOLGERUNG
Die internationale Literatur zeigt die Vorteile einer School Nurse in Volksschulen auf. Schüler*innen profitieren von dem niederschwelligen Angebot einer School Nurse. Dadurch kann sich das Gesundheitsverhalten von Schüler*innen verbessern und eine positive Wirkung auf das Bildungsergebnis und die Laufbahn erzielt werden. Die mentale Gesundheit der Schüler*innen rückt zunehmend in den Vordergrund. Dieses Literaturreview kann als Argumentationshilfe in Ländern dienen, in welchen die Rolle der School Nurse erst im Entstehen ist.

Empfehlungen für die Praxis:
- Rahmenbedingungen in Deutschschweizer Schulen klären
- Stellenbeschreibung generieren
- Steakholder abholen

Empfehlungen für die Forschung:
- Pilotprojekt zur Implementierung einer School Nurse in Deutschschweizer Schulen mit Evaluation
- Klärung der Schnittstellen und der Zusammenarbeit mit Schulsozialarbeit und Schulpsychologie im Schweizer Kontext

References:
[1] Schlunegger, M. C. (2022). Mit der School Nurse zu mehr Gesundheit im Schulalltag. frequenz: Das Magazin des Departements Gesundheit(3), 31-32. [2] Hansen, J., Klusmann, U., & Hanewinkel, R. (2020). Stimmungsbild: Lehrergesundheit in der Corona-Pandemie. https://www.dak.de/dak/download/ergebnisbericht-2389012.pdf. [3] Maughan, E. D., Johnson, K. H., Gryfinski, J., Lamparelli, W., Chatham, S., & Lopez-Carrasco, J. (2021). Show me the evidence: COVID-19 and school nursing in the 21st century. NASN School Nurse, 36(1), 46-51 . [4] Schmidt, S. J., Barblan, L. P., Lory, I., & Landolt, M. A. (2021). Age-related effects of the COVID-19 pandemic on mental health of children and adolescents. Eur J Psychotraumatol, 12(1), 1901407. https://doi.org/10.1080/20008198.2021.1901407. [5] Singh, S., Roy, D., Sinha, K., Parveen, S., Sharma, G., & Joshi, G. (2020). Impact of COVID-19 and lockdown on mental health of children and adolescents: A narrative review with recommendations. Psychiatry research, 293, 113429. [6] Nordhausen, T., & Hirt, J. (2022). Refhunter im neuen Webformat: Eine Plattform zur systematischen Literaturrecherche. GMS Medizin-Bibliothek-Information, 22(2). [7] Lineberry, M. J., & Ickes, M. J. (2015). The role and impact of nurses in American elementary schools: a systematic review of the research. J Sch Nurs, 31(1), 22-33. [8] Best, N. C., Oppewal, S., & Travers, D. (2018). Exploring School Nurse Interventions and Health and Education Outcomes: An Integrative Review. J Sch Nurs, 34(1), 14-27. [9] Pestaner, M. C., Tyndall, D. E., & Powell, S. B. (2021). The Role of the School Nurse in Suicide Interventions: An Integrative Review. J Sch Nurs, 37(1), 41-50. [10] Kivimäki, H., Saaristo, V., Wiss, K., Frantsi-Lankia, M., Stähl, T., & Rimpelä, A. (2019). Access to a school health nurse and adolescent health needs in the universal school health service in Finland. Scandinavian Journal of Caring Sciences, 33(1), 165-175. https://doi.org/10.1111/scs.12617. [11] Saavedra Dias, R., Barros, A., Silva, A., Leitão, J., Narciso, J., Costa, A. M., & Tailon, J. (2020). The effect of school intervention programs on the body mass index of adolescents: a systematic review with meta-analysis. Health education research, 35(5), 396-406. [12] Isik, E., Fredland, N. M., Young, A., & Schultz, R. J. (2021). A school nurse–led asthma intervention for school-age children: A randomized control trial to improve self-management. The Journal of School Nursing, 37(6), 480-490. [13] Turner, G., & Mackay, S. (2015). The impact of school nurse interventions: Behaviour change and mental health. British Journal of School Nursing, 10(10), 494-506. [14] Wigert, H., Fors, A., Nilsson, S., Dalenius, K., & Colsåter, M. (2019). A Person-Centred Approach When Encountering Students With Recurrent Pain: School Nurses' Experiences. The Journal of School Nursing, 37(4), 249-258. https://doi.org/10.1177/1059840519864158. [15] Byrne, E., Vessey, J. A., & Pfeifer, L. (2018). Cyberbullying and Social Media: Information and Interventions for School Nurses Working With Victims, Students, and Families. J Sch Nurs, 34(1), 38-50. https://doi.org/10.1177/1059840517740191. [16] Bezem, J., Heinen, D., Reis, R., Buitendijk, S. E., Numans, M. E., & Kocken, P. L. (2017). Improving access to school health services as perceived by school professionals. BMC health services research, 17(1), 1-8. https://doi.org/10.1186/s12913-017-2211-4. [17] Banfield, M., McGorm, K., & Sargent, G. (2015). Health promotion in schools: a multi-method evaluation of an Australian School Youth Health Nurse Program. BMC nursing, 14(1), 1-11. https://doi.org/10.1186/s12912-015-0071-0. [18] Guarinoni, M. G., & Dignani, L. (2021). Effectiveness of the school nurse role in increasing the vaccination coverage rate: a narrative review. Ann Ig, 33(1), 55-66. https://doi.org/10.7416/ai.2021.2408. [19] Yoder, C. M., Cantrell, M. A., & Hinkle, J. L. (2022). Explaining the Variability in School Nurse Workload and Educational Outcomes [Article]. Western Journal of Nursing Research, 44(9), 822-829, Article 0193945921017907. [20] Hill, N. J., & Hollis, M. (2012). Teacher time spent on student health issues and school nurse presence. The Journal of School Nursing, 28(3), 181-186. https://doi.org/10.1177/1059840511429684. [21] Borawski, E. A., Tufts, K. A., Trapl, E. S., Hayman, L. L., Yoder, L. D., & Lovegreen, L. D. (2015). Effectiveness of health education teachers and school nurses teaching sexually transmitted infections/human immunodeficiency virus prevention knowledge and skills in high school. Journal of School Health, 85(3), 189-196. [22] Schroeder, K., Travers, J., & Smaldone, A. (2016). Are school nurses an overlooked resource in reducing childhood obesity? A systematic review and meta-analysis. Journal of School Health, 86(5), 309-321. https://doi.org/10.1111/josh.12386. [23] Kubik, M. Y., Lee, J., Fulkerson, J. A., Gurvich, O. V., & Sirard, J. R. (2021). School-Based Secondary Obesity Prevention for Eight-to Twelve-Year-Olds: Results from the Students, Nurses, and Parents Seeking Healthy Options Together Randomized Trial. Childhood Obesity, 17(3), 185-195. [24] Al-Yateem, N., Attia, A. K. N., Al-Yafei, T., Mohammed, A., & Mahmood, B. (2015). The impact of a school nurse intervention on adolescents' knowledge about healthy eating. British Journal of School Nursing, 10(6), 280-287. https://doi.org/10.12968/bjsn.2015.10.6.280. [25] Best, N. C., Nichols, A. O., Waller, A. E., Zomorodi, M., Pierre-Louis, B., Oppewal, S., & Travers, D. (2021). Impact of School Nurse Ratios and Health Services on Selected Student Health and Education Outcomes: North Carolina, 2011-2016 [Article]. Journal of School Health, 91(6), 473-481. [26] Uhm, J.-Y., Choi, M. Y., & Lee, H. (2020). School nurses' perceptions regarding barriers and facilitators in caring for children with chronic diseases in school settings: A mixed studies review. Nursing & Health Sciences, 22(4), 868-880. https://doi.org/10.1111/nhs.12786. [27] Buduhan, V. H., & Woodgate, R. L. (2021). Public health nurses in Canadian schools: An opportunity to build capacity and nursing scholarship [Article]. Public Health Nursing, 38(4), 637-644. https://doi.org/10.1111/phn.12893. [28] Isik, E., & Isik, I. S. (2019). Asthma care coordination in schools by school nurses: An integrative literature review. Public Health Nursing, 36(4), 498-506. [29] Alreshidi, N. M., Livesley, J., Al-Kalaldeh, M., & Long, T. (2022). The Impact of a School-based, Nurse-delivered Asthma Health Education Program on Quality of Life, Knowledge, and Attitudes of Saudi Children with Asthma. Comprehensive Child and Adolescent Nursing, 45(1), 43-57. [30] Stoddard, S. A., Pierce, J., & Schmidt, C. J. (2016). Grade-level differences in future-oriented self-concept during early adolescence: potential relevance to school nursing. The Journal of School Nursing, 32(6), 390-396. https://doi.org/10.1177/1059840516649236. [31] Kindl, Z. A., McCabe, C., & McCann, M. (2022). Impact of nurse-led asthma intervention on child health outcomes: A scoping review. The Journal of School Nursing, 38(1), 84-97. [32] Leroy, Z. C., Wallin, R., & Lee, S. (2017). The role of school health services in addressing the needs of students with chronic health conditions: A systematic review. The Journal of School Nursing, 33(1), 64-72. https://doi.org/10.1177/1059840516678909. [33] Almeida, A. C., Leandro, M. E., & Pereira, M. G. (2020). Family functioning and quality of life in adolescents with type 1 diabetes: The role of dissimilarity in illness representations and school support. Clinical Child Psychology and Psychiatry, 25(2), 494-506.

Haute école spécialisée bernoise
Südland
Murtenstrasse 10 | 3008 Bern
bfh.ch | tanja.woerle@bfh.ch

Gesundheit, Pflege, IF Gesundheitsversorgung und Personalentwicklung

SMILE-Projekt